



وثائق دامة لمعاير الجوده لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

وثائق دامة لمعاير الجوده

برنامج الهندسة المعمارية

٢٠٢٣-٢٠٢٤



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

الفهرس

- معايير اختيار منسق البرنامج
- معايير اختيار أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج
- معايير تقييم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج
- سياسات التعليم والتعلم
- وثيقة نظام تقييم مخرجات التعلم



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

معايير اختيار منسق البرنامج

- ١- ان يكون عضواً بهيئة التدريس بالكلية بالقسم المختص للبرنامج.
- ٢- ان يكون مر على تعيينه كعضو هيئة تدريس بالكلية مدة ثلاث سنوات على الأقل.
- ٣- يفضل من له خبرات إدارية.
- ٤- ان يكون مشهود له بالكفاءة العلمية والريادية.
- ٥- ان يكون قد اجتاز دورات في الساعات المعتمدة او من له خبرة تدريسية في الساعات المعتمدة.



معايير اختيار أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج

- أن يكون عضو هيئة تدريس بالكلية أو منتدب من جامعة حكومية التخصص أو ما يعادلها من الجامعات المعترف بها من قبل المجلس الأعلى للجامعات.
- ملائمة تخصصه للمقررات التي يقوم بتدريسها في البرنامج.
- يتم الاسترشاد بنتائج الاستبيانات الخاصة به في نظام الفصلين بالكلية أ, في الكلية التي يعمل بها لتقييم ادائه في الجوانب التالية:-
 - ١- الكفاءة في التخصص
 - ٢- القدرة على التواصل مع الطالب
 - ٣- حسن معاملة الطلاب
 - ٤- الانضباط في المواعيد
 - ٥- يفضل من لديه مقررات إلكترونية
 - ٦- يفضل من له خبرات تدريسية وحاصل على دورات في مجال الجودة



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

معايير تقييم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج

- ١- القيام بالأعمال المكلف بها في التدريس طبقا للخطة الدراسية المعتمدة من مجلس الكلية
- ٢- المساهمة في الدعم الطلابي
- ٣- المساهمة في توصيف وتطوير البرامج والمقررات
- ٤- المساهمة في التدريب الداخلي والخارجي
- ٥- المشاركة في المشاريع الطلابية
- ٦- استبيان طلاب في المقررات التي يقوم بتدريسها
- ٧- الأداء في البحث العلمي والنشر الدولي



سياسات التعليم والتعلم

يتبنى البرنامج سياسة تعليمية محددة من خلال تطوير العملية التعليمية: يتم من خلال النقاط التالية:

- **تطوير البرنامج والمقررات:**
 - تبني معايير قياسية يمكن من خلالها تحسين جودة البرامج على المدى البعيد.
 - تحديث توصيف البرنامج والمقررات وفقا للمعايير الأكاديمية المتبناه.
- **الاعتماد على أنماط حديثة في التعلم:**
 - تبني سياسة التعلم الذاتي وما يتبعه من توفير مكتبة متطورة تكفي لأعداد الطلاب ومجهزة بالمراجع.
 - تطوير وتجهيز معامل الكلية التخصصية ومعامل الحاسب الآلي.
 - التوسع في توفير الاتصال شبكة المعلومات.
 - إنشاء آلية الربط لتقييم الطلاب بمنظومة التعلم الذاتي.
 - الاعتماد على المقررات الإلكترونية في التعلم عن طريق تحويل ١٠٪ كحد أدنى من مقررات الكلية للصورة الإلكترونية.
- **تطوير إدارة الامتحانات:**
 - تحديد جميع المسؤوليات وتوفير الآليات المناسبة والبيئة الملائمة لإجراء عمليات الامتحانات بيسر.
 - تهيئة الجو النفسي المناسب للطلاب وتوفير كافة التسهيلات الخاصة بذلك.
 - الاعتماد على وحدة لنظم المعلومات الإدارية (MIS) بالكلية.
- **تطوير مصادر التعليم والتعلم:**
 - تفعيل استخدام المقررات الإلكترونية.
 - التوسع في الزيارات الميدانية.
 - تطوير التدريب الصيفي وزيادة فاعليته.



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

- إعداد خطة لاستكمال باقي المنشآت الخاصة بالكلية.

- ربط العملية التعليمية بمتطلبات سوق العمل:
 - التوسع في استبيانات أداء الجهات المختلفة لتطوير العملية التعليمية ورفع مستوى الخريج.
 - الاستفادة من الجهات المختلفة في تدريب الطلاب.
 - تطوير برامج التدريب الداخلية لتشمل تطبيقات عملية مشابهة بسوق العمل.
 - تفعيل ملتقى التوظيف لإيجاد فرص عمل للخريجين.
 - دعوة الهيئات المختلفة لحضور يوم الخريجين.

ويمكن إيجاز بعض أساليب التعليم المستخدمة (تقليدية - غير تقليدية) ببرنامج هندسة العمارة فيما يلي:

- | ملاحظات | الأسلوب |
|---|---------------|
| تلقى محاضرات في جميع المقررات الخاصة بالبرنامج | ▪ محاضرات |
| تدرس تمارين في جميع المقررات الخاصة بالبرنامج | ▪ تمارين |
| يوجد معامل متخصصة لملائمة طبيعة احتياج بعض المقررات: | ▪ معامل |
| - معمل الدراسات البيئية. | |
| - معمل GIS | |
| - والباقي تحت الانشاء والتطوير | |
| يطلب من الطلاب تقديم تقارير في المقررات الدراسية في جميع السنوات الدراسية | ▪ تقارير |
| يوجد مشروعات تصميمية يتم القياس من خلالها مهارة التصميم وفقا لاحتياجات المستعملين وبالتوافق مع العوامل والمتغيرات البيئية والاقتصادية والاجتماعية الثقافية ومن خلال منظور البيئة المحيطة وعلى عدة مستويات (معماري- عمراني - إنشائي) وكذلك تدرس ماده المشروع لطلبة الفرقة الرابعة مع قيام الطلاب بالقيام بالدراسات اللازمة والاستعثة بالمراجع الموجودة بمكتبة الكلية والدراسات الميدانية لمواقع المشروعات. | ▪ مشروعات |
| يشرف القسم على رحلات علمية وزيارات ميدانية للطلاب | ▪ رحلات علمية |



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

- **ورش عمل**
يتم الاستعانة بورش عمل مساعدة للطلاب مثل بعض ورش العمل والاستعانة بالأساتذة والخبراء المتخصصين كذلك يتم إعلام الطلبة بورش العمل الخارجية داخل وخارج مصر ويتم عرض نتائج ورش العمل لزملائهم من خلال محاضرات ولقاءات علمية داخلية يشرف البرنامج على تنفيذها.
- **نقطة بحثية**
تستخدم في بعض مشروعات مقررات البرنامج وفي بعض المقررات النظرية مثل مقررات نظريات العمارة وإدارة المشروعات والإنشاء المعماري والتصميمات التنفيذية.
- **التعلم الذاتي**
تم تشجيع استخدام أسلوب التعليم الذاتي في مقررات البرنامج حيث يتم تحديد تقارير تعتمد على التعلم الذاتي في مواضيع أو تكنولوجيات لها علاقة بموضوعات المقرر يخصص لها جزء من درجات أعمال الفصل، إلى جانب تحديد موضوع بالمقررات يتم وضع سؤال عنه تعتمد درجاته على المعلومات الخارجية. هذا بالإضافة إلى تقديم مقررات تنمي مهارة التعلم الذاتي.



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

السياسات	رؤية البرنامج	رسالة البرنامج
	يسعى قسم الهندسة المعمارية لإعداد المهندسين لتلبية متطلبات سوق العمل محليا وإقليميا ودوليا ، مع تنمية قدراتهم الذاتية لتقديم الخدمات العلمية الهندسية في إطار خدمة المجتمع والبيئة المحيطة وبما يتوافق مع قيم المجتمع المصري والعربي. كما يسعى لأن يصبح ذات مستوى عالمي عن طريق التميز البحثي.	تتمثل في تأهيل الطلاب في مجالات المعرفة الإنسانية والهندسية على مستوى الدرجة الجامعية الأولى والدراسات العليا والبحث العلمي. حيث تخرج طلبة مؤهلين للقيادة والإبداع في مجال العمارة والتصميم والتخطيط العمراني. وتوسيع أفق المعرفة في مجال الهندسة المعمارية. عن طريق البحوث الأصلية وتطوير ونقل التكنولوجيا لخدمة الاحتياجات المحلية والإقليمية وخدمة المجتمع
تطوير البرنامج والمقررات		
تبنى معايير قياسية يمكن من خلالها تحسين جودة البرامج على المدى البعيد.		تتفق
تحديث توصيف البرنامج والمقررات وفقا للمعايير الأكاديمية المتبناة.		تتفق
الاعتماد على أنماط حديثة في التعلم:		
تبنى سياسة التعلم الذاتي وما يتبعه من توفير مكتبة متطورة تكفي لأعداد الطلاب ومجهزة بالمراجع.		تتفق
تطوير وتجهيز معامل الكلية التخصصية ومعامل الحاسب الآلي.		تتفق
التوسع في توفير الاتصال شبكة المعلومات.		تتفق
إنشاء آلية الربط لتقييم الطلاب بمنظومة التعلم الذاتي.		تتفق
الاعتماد على المقررات الإلكترونية في التعلم عن طريق تحويل ١٠٪		تتفق



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

		كحد أدنى من مقررات الكلية للصورة الإلكترونية.
		تطوير إدارة الامتحانات:
تتفق		تحديد جميع المسؤوليات وتوفير الآليات المناسبة والبيئة الملائمة لإجراء عمليات الامتحانات ببسر
تتفق		الاعتماد على وحدة لنظم المعلومات الإدارية (MIS) بالكلية.
تتفق		تهيئة الجو النفسي المناسب للطلاب وتوفير كافة التسهيلات الخاصة بذلك.
		تطوير مصادر التعلم والتعليم والتعلم:
تتفق		تفعيل استخدام المقررات الإلكترونية.
	تتفق	التوسع في الزيارات الميدانية.
	تتفق	تطوير التدريب الصيفي وزيادة فاعليته.
تتفق		إعداد خطة لاستكمال باقي المنشآت الخاصة بالكلية.
		ربط العملية التعليمية بمتطلبات سوق العمل:
	تتفق	التوسع في استبيانات أداء الجهات المختلفة لتطوير العملية التعليمية ورفع مستوى الخريج.
	تتفق	الاستفادة من الجهات المختلفة في تدريب الطلاب.
	تتفق	تطوير برامج التدريب الداخلية لتشمل تطبيقات عملية مشابهة بسوق العمل.
	تتفق	تفعيل ملتقى التوظيف لإيجاد فرص عمل للخريجين.
	تتفق	دعوة الهيئات المختلفة لحضور يوم الخريجين.



وثيقة نظام تقويم مخرجات التعلم

نظام تقويم وأساليب مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج:

- نظام تقويم مخرجات التعلم هدفه الأساسي:
تحقيق رسالة وأهداف البرنامج والوصول بالمنتج الرئيسي للبرنامج إلى درجة عالية من التميز تجعله قادرا على المنافسة في سوق العمل بسهولة ويسر، ويتم من خلال هذا النظام تحديد آليات واضحة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم وإجراءات محددة لتنفيذ هذه الآليات وتحديد المسؤولين عن متابعة تنفيذ هذه الآليات.

■ أهداف النظام:

- تحقيق رسالة وأهداف البرنامج.
- قياس مدى تحقق المخرجات المستهدفة من البرنامج
- إتخاذ الإجراءات اللازمة لتعديل وتصحيح أي نقاط ضعف قد تعوق تحقيق مخرجات البرنامج.

آليات قياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة

أولاً: استخدام أساليب مباشرة وغير مباشرة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة من البرنامج.

- فيما يخص الأساليب المباشرة:
 - الإختبار التحريري بمختلف أنواع الأسئلة التي تقيس المهارات المعرفية والذهنية والعامية بما يتوافق مع طبيعة كل مقرر (واللائحة).
 - الإختبار الشفوي، والعملى الذي يقيس المهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعامية، بما يتوافق مع طبيعة كل مقرر (واللائحة).
 - التدريب الميداني، والعروض التقديمية التي يتم من خلالها قياس المهارات الأدائية (المهنية والعامية) حيث يتم إعداد قائمة تشمل مجموعة من المهارات يتم تقييمها وهي (المعلومات المتخصصة - مهارات الإتصال- ترتيب الأفكار - تنظيم العمل بين الفريق - إدارة الوقت - جودة الشرائح - جذب إنتباه الحضور - الإبتكار في طريقة العرض - المظهر اللائق- حلقات نقاش - ورش عمل).



- الأبحاث التي تعتبر من الوسائل الأساسية لقياس قدرة الطلاب على التعلم الذاتي الذي يعتبر من أهم مخرجات التعلم المستهدفة بالبرنامج.
- التقييم الشهري للطلاب حيث يتم إجراء إختبارات تحريرية أو شفوية شهرية، للوقوف على مستوي الطلاب قبل إجراء إختبارات نهاية الفصل الدراسي.
- **فيما يخص الأساليب غير المباشرة:**
 - تقييم نهائي للمقرر في نهاية الفصل الدراسي، وذلك من خلال توزيع استبيانات على الطلاب، تشتمل على بعض البنود والتي تتمثل في آراء عامة حول المقرر، ومخرجات التعليم المستهدفة، وجزء خاص بالمحاضرات والمحاضر وعضو الهيئة المعاونة (إن وجد في المادة)، وجزء خاص بنظام التقويم والمعامل والورش، وأي آراء أخرى.
 - تقارير المقررات الدراسية حيث يتم إعداد تقرير فصلي عن كل مقرر يذكر فيه ما تحقق من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر وما سوف يتم إتخاذها في العام القادم لرفع نسبة المتحقق من المستهدف.
 - تقديرات ونتائج الطلاب عند التخرج حيث تعتبر النتيجة لنهائية من أهم الوسائل غير المباشرة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة.

ثانياً: التحليل الفصلي للامتحانات:

- **تقييم الورقة الإمتحانية:**
 - حيث يتم ذلك من خلال تقييم كلا من شكل ومضمون الإمتحان فلقد تم وضع معايير لكتابة الورقة الامتحانية يراعي فيها كتابة جدول بيانات الإمتحان وتنسيق الورقة وتحديد درجة لكل سؤال ووضوح الأسئلة ودقة اللغة وتنوع الأسئلة. أما من حيث المضمون فيجب أن تكون أسئلة الإمتحان متوافقة مع المراد قياسية من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر حسب التوصيف الخاص به.
- **تحليل نتائج الامتحانات:**
 - حيث يتم رصد أي إنحراف أو خلل في الإحصائيات الخاصة بالتقديرات ونسب النجاح الخاصة بكل مقرر وتقديم تغذية راجعة للأساتذة عن نتيجة تحليل النتائج الخاصة بمقرراتهم للإستعلام عن أسباب الخلل ومعالجته وذلك لضمان تحقيق المقرر للنتائج التعليمية المستهدفة منه، ويتم بعد ذلك عمل تقرير فصلي عن فحص وتحليل الامتحانات ونتائجها ويتم عرضه للجنة التفيزيه للبرنامج لمناقشته وإتخاذ ما يلزم تجاه ما جاء به من ملاحظات.



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

- **قياس رضا الطلاب عن الامتحانات:**
حيث يتم طرح إستبيان فصلى على الطلاب لقياس مدى رضاهم عن الإمتحانات بشكل عام بنهاية المقرر، هل بالفعل تم تحقق النتائج التعليمية المستهدفة منه أم لا.
- **إجراءات قياس تحقق مخرجات التعلم المستهدفة:**
 - لجنة لمراجعة نتائج الامتحانات ومعايير الورقة الإمتحانية ومدى تحقق المخرجات المستهدفة منه.
 - المتابعة لعملية التقويم وإعداد تقرير فصلى من لجنة مراجعة الامتحانات لمجلس القسم العلمي بنتائج المراجعة حيث يتم تضمين أجزاء منه في التقرير السنوي للبرنامج.
 - مناقشة التقارير على مستوى المجالس الرسمية وإتخاذ الإجراءات اللازمة.
 - تشكيل لجان ثلاثية لإجراء الامتحانات الشفوية ويتم وضع الدرجات وفق إستمارة التقويم المعتمدة من القسم.
 - متابعة معدلات النجاح للطلاب بصورة دورية من خلال ملفات الطالب.
- **مسئولية تنفيذ النظام**
يتم تشكيل لجنة تتكون من رئيس القسم العلمي ومنسق البرنامج ومنسقي معايير تقويم مخرجات التعلم وتصميم البرنامج والتعليم والتعلم وعضو من الهيئة المعاونة. يتم تشكيلها وإعتمادها سنويا تكون مهمتها الأساسية متابعة تنفيذ النظام بالإضافة إلى المراجعة الدورية كل عامين للتأكد من فاعليته وإتخاذ ما يلزم نحو تحسينه.



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

وضعت الخطة بناءً على:

- (١) تقارير الزيارات الميدانية.
- (٢) تحليل نتائج استبيانات الطلاب.
- (٣) تحليل نتائج استبيانات أعضاء هيئة التدريس.
- (٤) لقاءات وندوات مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين.
- (٥) مجلس إدارة البرنامج.
- (٦) الرسالة والرؤية والأهداف الإستراتيجية للبرنامج وللكلية والجامعة.
- (٧) لائحة البرنامج التعليمي.
- (٨) بالاطلاع على خطط التعزيز والتطوير لبعض البرامج في جامعات أخرى.

الأطراف المشاركة في إعداد خطة تقويم مخرجات التعلم:

- (١) فريق معيار التعزيز والتطوير بوحدة ضمان الجودة بالكلية الجودة.
- (٢) أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
- (٣) أطراف مجتمعية.



الخطة التنفيذية لمعايير تقويم مخرجات التعلم: ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الأهداف (المؤشر)	المخرجات / العوائد (العناصر)	الأنشطة والاجراءات	الإطار الزمني		الميزانيه	المسئول عن التنفيذ	ما تم إنجازه (الأدلة والشواهد)
			بداية	نهاية			
٢- نظام تقييم الطلاب وإدارة الإمتحانات- التقويم المستمر للفاعلية التعليمية	١- نظام أساليب تقويم واضحة وعادلة ومعنته	١- استخدام أساليب متنوعة من التقويم لقياس المخرجات التعليمية المستهدفة بفاعلية	٢٠٢٣	٢٠٢٤		عميد الكلية وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب مدير مشروع الجودة بالكلية منسق البرنامج	- يتم تقييم الطلاب بأختبارات عملية وشفهية وتحريرية. - يتم الاستعانة بممتحنين خارجيين من الكليات والشركات لتقييم الطلاب في مادة المشروع.
		٢- شمولية وسائل القياس لجوانب النمو المختلفة للمتعلم Knowledge – Skills – Attitude (KSA)	٢٠٢٣	٢٠٢٤			
		٣- الإعتماد على التقويم التكويني والنهائي في العملية التعليمية لضمان تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة (ILOS)	٢٠٢٣	٢٠٢٤			
		٤- وضع نظام لتحليل وتفسير نتائج الطلاب وألية للتغذية المرتجة	٢٠٢٣	٢٠٢٤			
		٥- إعلان الإجابات النموذجية لإمتحانات الطلاب على موقع الكلية	٢٠٢٣	٢٠٢٤			
		٦- الإستمرار في إستطلاع رأي الطلاب في جداول الإمتحانات	٢٠٢٣	٢٠٢٤			



وثائق داعمة لمعايير الجودة لبرنامج الهندسة المعمارية - كلية الهندسة - جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

يتم اعلان القواعد المنظمة لامتحانات واضحة للطلاب والتظلم من النتائج			٢٠٢٤	٢٠٢٣	٧- إستكمال توعية الطلاب بالقواعد المنظمة للإمتحانات والتظلم من النتائج وأخلاقيات إدارة الإمتحانات	
يتم اعلان نتائج الامتحانات الشفوية والشهرية لطلبه على موقع الكلية			٢٠٢٤	٢٠٢٣	٨- وضع آلية لضمان الموضوعية والشفافية في الإمتحانات الشفهية والعملية في الكلية	
يوجد بالكلية وحده تصحيح الكتروني			٢٠٢٤	٢٠٢٣	٩- تبنى نظام مطور للتصحيح الإلكتروني للإمتحانات الموضوعية	
جارى وضع الخطه			٢٠٢٤	٢٠٢٣	١- وضع خطة للتقويم المستمر والشامل للعملية التعليمية	
عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث مدير مشروع الجودة بالكلية.			٢٠٢٤	٢٠٢٣	٢- عقد ورش عمل مع القيادات الأكاديمية والإدارية للتعريف بالخطة.	
			٢٠٢٤	٢٠٢٣	٣- عقد ورش عمل لتعريف أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب بإجراءات التقييم المستمر والشامل	

٢-٦- مراجعة واستثمار نتائج نظام التقويم