الخطة الإستراتيجية

لكلية الهندسة- جامعة طنطا

٢٠٢١ - ٢٠٢٦

مايو ٢٠٢٢

فريق إعداد

الخطة الاستراتيجية

وافق مجلس كلية الهندسة بجلستة الرابعة عشر المنعقدة بتاريخ ١٠-٥-٢٠٢٢ على تشكيل لجنة لاعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة ٢٠٢١-٢٠٢٦ للتماشى مع خطة جامعة طنطا الاستراتيجية ورؤية مصر ٢٠٣٠ من السادة الاتى اسمائهم:

١. أ.د/ أحمـــد محمد نصـــر

٢. أ.م.د/ مدحت أبو اليزيد محمد

٣. أ.م.د/ هاجر علـــم الدين

٤. أ.م.د/ عبد السلام أحمد عبد السلام

٥. د/ سميـــر محمـــد داود

٦. د/ ولاء أبوالحجاج مهنا

٧. د/ وسام أبوالحجاج مهنا

٨. د/ محمد سمير عبدالطيف

المحتويات

الموضوع	الصفحة
فريق إعداد الخطة الاستراتيجية وفريق المراجعين	2
المحتويات	3
مقدمة	4
نبذة عن الكلية	5
الفصل الأول: المنهجية العامة للتخطيط الإستراتيجي بالكلية	18
الفصل الثاني: التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا SWOT Analysis	22
الفصل الثالث: الرؤية والرسالة والقيم الخاصة والغايات الإستراتيجية	66
الفصل الرابع: توافق الخطة الإستراتيجية للكلية والجامعة	69
الفصل الخامس: تحليل الفجوة وسياسات الكلية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية	76
الفصل السادس: تحقيق وضع تنافسى للكلية	86
الفصل السابع: ترتيب الأوليات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح	91
الفصل الثامن: تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة	100
الملاحق	102

مقدمة

تعتبر الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة-جامعة طنطا ٢٠٢١-٢٠٢٦ هي الخطة الاستراتيجية الثالثة التي يتم إعدادها والتي جاءت ثمرة طيبة للمشاركة الفاعلة من جميع الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية لوضع الأهداف التي نطمح سوياً في الوصول إليها لتعظيم الدور الذي تلعبه الكلية على المستوى المحلي والاقليمي والعالمي في مجالات التعليم والبحث وخدمة المجتمع. وتستحق تلك المشاركة تقديم التحية لأسرة الكلية وأصحاب المصالح لما بذلوه من جهد لانجاز هذا العمل من خلال عقد اجتماعات واستبيانات وورش عمل لإعداد هذه الخطة.

وتُعد هذه الخطة الإستراتيجية (٢٠٢١-٢٠٢٦) استكمالاً للجهود السابقة وإمتدادا للخطة الإستراتيجية الثانية للكلية ٢٠١٥-٢٠١٩ وتأتي في ضوء الخطة الإستراتيجية للجامعة ورؤية مصر ٢٠٣٠ وتتماشى مع توجهات الدولة بتبنى اهداف التنمية المستدامة و تطمح الخطة فى إعداد كوادر متميزة من خلال توفير بيئة تعليمية جيدة ومادة علمية متطورة لخدمة المجتمع والصناعة بالإضافة إلى استقطاب كادر أكاديمي متميز وقادر على العطاء العلمي والبحثي المتميز والمبدع.

وقد اعتمد هذا المقترح على البيانات المدرجة بتقرير الكلية والذي تم إعداده في مشروع إنشاء نظام داخلي لتأكيد الجودة بالكلية بالإضافة إلى أراء أصحاب المصلحة في الخدمات التي تقدمها الكلية. كما أنه يعتمد على تقييم للأداء في الفترة من ١٩٨٦-2021 .

فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

نبذة عن الكلية

Institutional Synopsis

اولا النشأه:

أنشئت كلية الهندسة بالقرار رقم ١١٤٢ بتاريخ ١٩٧٦/١١/٢٥م وكانت ضمن كليات الجامعة الواقعة بمدينة طنطا، وقد طالب محافظ كفر الشيخ باستضافة مقر الكلية لتكون بكفر الشيخ لتوافر الامكانيات اللازمة، وقد وافق مجلس الجامعة فى ١٩٩٠/٨/٢٩م على بدء الدراسة بكلية الهندسة فرع كفر الشيخ اعتباراً من العام الدراسى ١٩٩٠/١٩٩١ ، كما وافق مجلس الجامعة على بدء الدراسة بكلية الهندسة بمدينة طنطا فى العام الجامعى١٩٩١/١٩٩٢م.

ثانياً الدرجات العلمية:-

تمنح الجامعة بناء على طلب الكلية الدرجات العلمية الآتية:-

أ- مرحلة البكالوريوس:

بدأت الدراسة بكلية الهندسة بجامعة طنطا فى أكتوبر ١٩٩٠ حيث تم تطبيق لائحة كلية الهندسة بجامعة عين شمس بصفة مؤقتة ثم صدر القرار الوزارى رقم (٨٢٨) بتاريخ ١٩٩٧/٨/١٣ بلائحة كلية الهندسة جامعة طنطا. بعد مضى ٦ سنوات على تطبيق هذه اللائحة ونظراً للتقدم العلمى الهائل ولمسايرة التطورات العالمية للعلوم الهندسية أصبح من الضرورى تطوير هذه اللائحة. ومضت الكلية قدماً من خلال الخبرات العلمية الموجودة بها فى إعداد لائحة جديدة تواكب هذا التطور العلمى. بتاريخ ٢٠٠٤/٤/٢٨

صدر القرار الوزارى رقم ٥٨٣ بشأن اللائحة الداخلية الجديدة لمرحلة البكالوريوس والتى تم تطبيقها ابتداءً من العام الجامعى ٢٠٠٤/٢٠٠٥.

١- درجة البكالوريوس فى الهندسة فى أحد تخصصات الأقسام الآتية:

الهندسة المعمارية – الهندسة المدنية – هندسة الإنشاءات – هندسة القوى والآلات الكهربية – هندسة الحاسبات والتحكم الآلى – هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربية – هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكى – هندسة القوى الميكانيكية. هندسة التشييد بنظام الساعات المعتمدة – هندسة العمارة البيئية بنظام الساعات المعتمدة – هندسة الطاقة المتجددة بنظام الساعات المعتمدة – هندسة الميكاترونيات بنظام الساعات المعتمدة.

ب- مرحلة الدراسات العليا:

تم فتح باب القيد للدراسات العليا لدرجتي الماجستير ودكتور الفلسفة من العام الجامعي ٩٢/٩٣ وقد بدأت الدراسات العليا فى فرع الرياضيات بقسم الفيزيقا والرياضيات الهندسية للمعيدين والمدرسين المساعدين. تم فتح باب القيد للدراسات العليا بأقسام الكلية الأخرى للمعيدين والمدرسين المساعدين للماجستير اعتباراً من العام الجامعى ٩٦/٩٧ ودكتور الفلسفة اعتباراً من العام الجامعى ٩٧/٩٨. فى العام الجامعى ٩٨/٩٩ تم فتح باب القيد والتسجيل بالدراسات العليا لدراسة دبلوم الدراسات العليا ودرجتى الماجستير ودكتور الفلسفة للطلاب من الخارج وقد تم منح العديد من درجات الماجستير ودكتور الفلسفة للعديد من الدارسين. وقد كانت الكلية تطبق لائحة جامعة عين شمس منذ أن تم فتح باب القيد للدراسات

العليا بها. ونظراً للتطور العلمى والتكنولوجى الكبير كان لزاماً على الكلية إعداد لائحة جديدة لمواكبة هذا التطور.

يمنح مجلس جامعة طنطا بناء على طلب مجلس الكلية الدرجات العلمية الآتية:

١- دبلوم الدراسات المهنية
٢- دبلوم الدراسات العليا
٣- ماجستير العلوم في الهندسة
٤- دكتوراه الفلسفة في الهندسة

وذلك في أحد الفروع للأقسام العلمية الموجودة بالكلية والمبينة بالجدول التالى:

م	القســـــم العلمي	الكود بالإنجليزية
١	قسم الهندســـــة المعمارية	ARE
٢	قسم هندســـــة الإنشاءات	CSE
٣	قسم هندسة الري والهيدروليكا	CIH
٤	قسم هندسة الأشغال العامة	CPW
٥	قسم هندسة الحاسبات و التحكم الآلي	CCE
٦	قسم هندسة القوى والآلات الكهربية	EPM
٧	قسم هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربية	EEC
٨	قسم هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي	MPD
٩	قسم هندسة القوى الميكانيكية	MEP
١٠	قسم الفيزيقا والرياضيات الهندسية	PME

١- قسم الهندسة المعمارية (ARE)

أولا: الدبلومات المهنية في الهندسة المعمارية تخصص:

١- الإنشاء المعماري وتكنولوجيا البناء.

٢- إدارة المشروعات ودراسات الجدوى الاقتصادية.

ثانيا: دبلومات الدراسات العليا في الهندسة المعمارية تخصص:

١- التصميم المعماري.

٢- تكنولوجيا البناء.

٣- العمارة المستدامة.

٤- إدارة المشروعات ودراسات الجدوى الاقتصادية.

ثالثا: ماجستير العلوم في الهندسة (الهندسة المعمارية)

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (الهندسة المعمارية)

٢- قسم هندسة الإنشاءات (CSE)

أولا: الدبلومات المهنية في هندسة الإنشاءات تخصص:

١- المنشآت الخرسانية.

٢- هندسة الأساسات.

٣- ضبط جودة المواد والمنشآت.

٤- إدارة مشروعات التشييد.

٥- إصلاح وتدعيم وترميم المنشآت.

٦- المنشآت المعدنية.

ثانيا: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الإنشاءات تخصص:

١- المنشآت الخرسانية.

٢- هندسة الأساسات.

٣- ضبط جودة المواد والمنشآت.

٤- إدارة مشروعات التشييد.

٥- إصلاح وتدعيم وترميم المنشآت.

٦- المنشآت المعدنية.

ثالثا: ماجستير العلوم في الهندسة تخصص:

١- هندسة الإنشاءات.

٢- ادارة مشروعات التشييد.

رابعا: دكتوراه الفلسفة في الهندسة تخصص:

١- هندسة الإنشاءات.

٢- ادارة مشروعات التشييد.

٣- قسم هندسة الري والهيدروليكا (CIH)

أولا: الدبلومات المهنية في هندسة الري والهيدروليكا تخصص:

١- القياسات الهيدروليكية والهيدرولوجية

٢- إدارة الموارد المائية.

ثانيا: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الري والهيدروليكا تخصص:

١- إدارة الموارد المائية.

٢- المنشآت المائية.

٣- الهيدرولوجيا البيئية.

ثالثا: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الري والهيدروليكا)

رابعا: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الري والهيدروليكا)

٤- قسم هندسة الأشغال العامة(CPW)

أولا: الدبلومات المهنية في هندسة الأشغال العامة تخصص:

ثانيا: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الأشغال العامة تخصص:

ثالثا: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الأشغال العامة)

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الأشغال العامة)

٥- قسم هندسة الحاسبات والتحكم الآلي (CCE)

أولا: الدبلومات المهنية في هندسة الحاسبات والتحكم الآلي تخصص:

١- التحكم الآلي.

٢- البرمجيات وتكنولوجيا المعلومات.

٣- نظم الحاسبات.

٤- شبكات الحاسب.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الحاسبات والتحكم الآلي تخصص:

١- شبكات الحاسب وتكنولوجيا المعلومات.

٢- نظم التحكم الالى.

٣- نظم هندسة الروبوتات.

٤- الذكاء الاصطناعي ونظم الخبرة.

٥- النظم الموزعة في الحاسبات والتحكم.

٦- هندسة البرمجيات.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الحاسبات والتحكم الآلي).

رابعا: دكتوراه الفلسفة الهندسة (هندسة الحاسبات والتحكم الآلي).

٦- قسم هندسة القوي والآلات الكهربية (EPM)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة القوي والآلات الكهربية تخصص:

١- نظم القوى الكهربية.

٢- الآلات الكهربية.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة القوى والآلات الكهربية تخصص:

١- هندسة الآلات الكهربية.

٢- هندسة الجهد العالي.

٣- إلكترونيات القوى.

٤- المحطات والشبكات الكهربية.

٥- وقاية النظم الكهربية.

٦- الطاقة الجديدة والمتجددة.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة القوى والآلات الكهربية).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة القوى والآلات الكهربية).

٧- قسم هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربية (EEC)

أولا: الدبلومات المهنية في هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربية تخصص:

١-أجهزة الاتصالات.

٢-الأجهزة الإلكترونية.

ثانياً: دبلوم الدراسات العليا في هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربية تخصص:

١- شبكات الاتصال.

٢- الأجهزة الإلكترونية الطبية.

٣- الموجات الدقيقة والهوائيات.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربية).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربية).

٨- قسم هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي (MPD)

أولا: الدبلومات المهنية في هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكى تخصص:

١- هندسة المواد.

٢- جودة الإنتاج.

ثانيا: دبلومات الدراسات العليا فى هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكى تخصص:

١- هندسة الانتاج و التآكل.

٢- تكنولوجيا اللحام.

٣- التصميم الميكانيكي.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي).

٩- قسم هندسة القوي الميكانيكية (MEP)

أولا: الدبلومات المهنية في هندسة القوى الميكانيكية تخصص:

١- التبريد وتكييف الهواء.

٢- محطات وأنظمة الطاقة الحرارية.

ثانيا: دبلومات الدراسات العليا في هندسة القوى الميكانيكية تخصص:

١- هندسة التبريد وتكييف الهواء.

٢- محركات الاحتراق.

٣- محطات الطاقة الحرارية.

٤- نظم الطاقة الجديدة والمتجددة.

٥- هندسة الروبوتات و الأتمتة.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة القوى الميكانيكية).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة القوى الميكانيكية).

١٠- قسم الفيزيقا والرياضيات الهندسية(PME)

أولا: ماجستير العلوم في الفيزيقا والرياضيات الهندسية:

١- ماجستير العلوم في الفيزيقا والرياضيات الهندسية (الفيزيقا الهندسية)

٢- ماجستير العلوم في الفيزيقا والرياضيات الهندسية (الرياضيات الهندسية)

ثانيا: دكتوراه الفلسفة في الفيزيقا والرياضيات الهندسية:

١- دكتوراه الفلسفة في الفيزيقا والرياضيات الهندسية (الفيزيقا الهندسية)

٢- دكتوراه الفلسفة في الفيزيقا والرياضيات الهندسية (الرياضيات الهندسية)

نظام الدراسة

الدراسة بنظام الساعات المعتمدة ويقوم الطالب بالتسجيل في الفصل الدراسي في عدد من المقررات بحد أقصي (١٢) ساعة معتمدة ويمكن للطالب التسجيل في فصل الصيف في عدد من المقررات بحد أقصي (٦) ساعات معتمدة.

مواعيد الدراسة

تقسم السنة الأكاديمية الى ثلاثة فصول دراسية وتبدأ الدراسة بجميع مراحل الدراسات العليا كالتالى:

الفصل الدراسي الأول : يبدأ من السبت الثالث من شهر سبتمبر ولمدة ١٥ أسبوعا.

الفصل الدراسي الثاني : يبدأ من السبت الثاني من شهر فبراير ولمدة ١٥ أسبوعا.

الفصل الدراسي الصيفي: يبدأ من السبت الأول من شهر يوليو ولمدة ٦ أسابيع.

ثالثا: مدة الدراسة:

١- مدة الدراسة فى مرحلة البكالوريوس:

خمس سنوات – منها سنة إعدادية – لنيل درجة البكالوريوس فى الهندسة.

٢- مدة الدراسة فى مرحلة الدرسات العليا:

١.٢ مدة الدراسة للدبلومة

أ- الساعات الدراسية لدبلوم الدراسات المهنية:

- يحصل الطالب على دبلوم الدراسات المهنية إذا أتم دراسة جميع المقررات المحددة لدبلوم الدراسات المهنية وعدد ساعاتها ١٨ ساعة معتمدة من المستوى الخامس وبمتوسط نقاط التقدير لتلك المقررات لا يقل عن +C.
- يعتبر دبلوم الدراسات المهنية مرحلة منتهية ولا تتيح للحاصل عليها التقدم للدراسة لأية مرحلة أخرى.
- الحد الأدني لدراسة مقررات دبلوم الدراسات المهنية فصلان دراسيان.
- الحد الأقصى لدراسة مقررات دبلوم الدراسات المهنية ثلاث فصول دراسية بخلاف مدة الدراسات التأهيلية.

ب- الساعات الدراسية لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في التخصص

- **يحصل الطالب علي دبلوم الدراسات العليا في التخصص إذا اجتاز مقررات دبلوم الدراسات العليا التي عدد ساعاتها ٣٠ ساعة معتمدة من المستوي الخامس وبمتوسط نقاط التقدير لتلك المقررات لا يقل عن+C.**
- **يجوز لمجلس القسم المختص أن يوافق على أن يقوم الطالب بدراسة و اجتياز بعض المقررات**

الدراسية من مقررات مرحلة البكالوريوس (المستوى الرابع) ولا تحسب هذه ضمن عدد الساعات المعتمدة.

- الحد الأدني لدراسة دبلوم الدراسات العليا أربعة فصول دراسية رئيسية
- الحد الأقصى لدراسة دبلوم الدراسات العليا ست فصول دراسية رئيسية.
- يجب أن يجتاز الطالب مادة المشروع بمتوسط نقاط لا يقل عن (B) وذلك ضمن المقررات التي يسجل بها الطالب في الدبلوم.

٢.٢ مدة الدراسة لدرجة الماجستير

- الحد الأدنى للحصول على درجة ماجستير العلوم في الهندسة سنتان من تاريخ القيد على أن يمر سنة كاملة على تسجيل خطة البحث تحتسب من تاريخ موافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث على تسجيل الموضوع والحد الأقصى لها أربع سنوات من تاريخ القيد في مقررات الماجستير ويتم إلغاء القيد بعد هذه المدة، ويجوز لمجلس الجامعة بناءً على تقرير المشرف الرئيسى وموافقة مجلس الكلية ومجلس الدراسات العليا والبحوث الموافقة على مد القيد لمدة اضافية لا تزيد عن عام واحد ويجوز المد حتى منح الدرجة إذا تم تشكيل لجنة الحكم والمناقشة قبل انتهاء العام الأول والأخير للمد بناء على رأي المشرف مع اعتبار تاريخ القيد لدرجة الماجستير هو تاريخ موافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث على القيد.

٣.٢مدة الدراسة لدرجة الدكتوراه

- الحد الأدنى للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة سنتين من تاريخ موافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث على تسجيل الموضوع والحد الأقصى لها ست سنوات تبدأ من تاريخ القيد، وتشمل دراسة مقررات درجة الدكتوراة وإعداد الرسالة ويتم إلغاء القيد بعد الحد الأقصى للمدة ولمجلس الجامعة بناءًا على تقرير المشرف الرئيسي وموافقة مجلس الكلية ومجلس الدراسات العليا والبحوث الموافقة على مد التسجيل لفترة اضافية لا تزيد عن عام واحد ويجوز المد حتى منح الدرجة إذا تم تشكيل لجنة الحكم والمناقشة قبل انتهاء العام الأول والأخير للمد بناء على رأي المشرف .

رابعا لغة الدراسة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا:- اللغة الانجليزية – اللغة العربية

خامساً الأقسام:-

الأقسام التى تمنح مرحلة البكالوريوس

م	الأقسام	م	الأقسام
١	هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربية	٥	هندسة الانشاءات
٢	هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكى	٦	الهندسة المعمارية
٣	هندسة القوى والآلات الكهربية	٧	هندسة الحاسبات والتحكم الآلى
٤	هندسة القوى الميكانيكية	٨	الهندسة المدنية

بينما تقدم ثلاث اقسام علمية برامج لما بعد البكالوريوس فقط وتشمل:

م	الأقسام
٩	هندسة الرى والهيدروليكا
١٠	هندسة الأشغال العامة
١١	الفيزيقا والرياضيات الهندسية

سادساً: الوحدات ذات الطابع الخاص:-

- مركز الاستشارات والبحوث الهندسية
- وحدة الورش الانتاجية والصيانة

يبلغ العدد الإجمالي بأعداد الخريجين سنويا من العام الجامعى ٢٠١٦ – ٢٠١٧ وحتى العام الجامعى ٢٠٢٠ – ٢٠٢١ كما بالجدول التالي ويتوقع زيادة هذا العدد خلال السنوات القادمة طبقاً لمعدلات الزيادة في أعداد الطلاب النظاميين بالتعليم الثانوي.

الفرقة	بكالوريوس					
	تخصص الهندسة المعمارية	تخصص الهندسة المدنية	تخصص الهندسة الكهربية	تخصص الهندسة الميكانيكية	هندسة التشييد بنظام الساعات المعتمدة	هندسة التشييد بنظام الساعات المعتمدة صيفى
٢٠١٧/٢٠١٦	١٠٨	٥١١	٢٤٤	١٦٢		
٢٠١٨/٢٠١٧	١١٥	٤٣٧	١٩٦	١٤٧		
٢٠١٩/٢٠١٨	١٢٦	٤٣٨	٢٥٦	١٥٤	٣٣	٩
٢٠٢٠/٢٠١٩	١٣٤	٣٩٨	٢٧٠	١٦٠	٦٧	١٠
٢٠٢١/٢٠٢٠	١٢٨	٤٢٥	٢٩٤	١٥٠	٥٧	٤
الإجمالى	٦١١	٢.٢٠٩	١.٢٦٠	٧٧٣	١٥٧	٢٣

تقدم الكلية ٣٠ برنامج دراسات عليا منها ١٠ برنامج للدبلوم و١٠ برنامج ماجستير ١٠ برنامج دكتوراه

أولا: المقيدين بالدرسات العليا بالدرجة العلمية(دبلوم – ماجستير – دكتوراه)

الفرقة	دراسات العليا									
	الهندسة المعمارية	الهندسة الانشائية	هندسة حاسبات والتحكم والآلى	هندسة القوى الميكانيكية	هندسة القوى والآلات الكهربية	هندسة الرى والهيدروليكا	هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكى	هندسة الاشغال العامة	هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربية	الفيزيقا والرياضيات الهندسية
٢٠١٩/٢٠١٨	١٢٧	٢٧٨	٢٦	٤٥	٤٠	١٤	١٥	١٥	٤٧	١٣
٢٠٢٠/٢٠١٩	١٤٧	٣٧٩	٤٣	٩٧	٨٣	٢٩	٢٩	٣٠	٧١	٣٣
٢٠٢١/٢٠٢٠	١٩١	٣٨٦	٥٦	١٠٢	٩٦	٤٧	٢٤	٤٦	٥٩	٤٢
٢٠٢٢/٢٠٢١	٢٢٦	٤١٤	٦٠	١١٠	١٠٠	٥٥	٣٩	٤٧	٨٦	٤٣
الإجمالى	٦٩١	١٤٥٧	١٨٥	٣٥٤	٣١٩	١٤٥	١٠٧	١٣٨	٢٦٣	١٣١

ثانيا: الحاصلين بالدرسات العليا بالدرجة العلمية(ماجستير – دكتوراه)

الفرقة	دراسات العليا									
	الهندسة المعمارية	الهندسة الانشائية	هندسة حاسبات والتحكم والآلى	هندسة القوى الميكانيكية	هندسة القوى والآلات الكهربية	هندسة الرى والهيدروليكا	هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكى	هندسة الاشغال العامة	هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربية	الفيزيقا والرياضيات الهندسية
٢٠١٩/٢٠١٨	٢	٢٢	١٤	١٠	٨	٣	—	٥	١٢	٥
٢٠٢٠/٢٠١٩	١	١٧	٨	١٧	٤	٥	٢	١	٩	٣
٢٠٢١/٢٠٢٠	٧	٢٠	٩	٨	٤	٧	٢	—	١٢	١١
الإجمالى	١٠	٥٩	٣١	٣٥	١٦	١٥	٤	٦	٣٣	١٩

تحرص الكلية على تفعيل قنوات الاتصال مع القطاعات الإنتاجية والخدمية فى المجتمع المحيط بها. وتتمثل الممارسات الفعلية للتفاعل مع هذه القطاعات فى إجراء دورات تدريبية ومشروعات واستشارات فنية ،

حيث تفتح المؤسسة قنوات اتصال متبادلة تمكنها من إجراء هذه الممارسات. وتحرص الكلية على دعوة بعض ممثلى القطاعات الانتاجية على مستوى البرامج تدعو فيه المستفيدين من هذه البرامج (مدير عام شركة الكهرباء- مدير عام منطقة شرق الدلتا (الابنية التعليمية) مدير عام المعامل لشركة المقاولون العرب وغيرهم) وذلك لمناقشة مشاريع التخرج والتى توضح ما المه الطالب من مهارات وكذا امكانيات الخريجين كما تم الموافقة على اضافة احد اعضاء المجتمع المدنى لمجلس الكلية بداية من الدورة الجديدة.

كما تم توقيع عدة برتوكلات تعاون بين الكلية والعديد من الجهات المجتمعية ومنها (برتوكول تعاون جهاز تحديث الصناعة- برتوكول تعاون مع المعهد القومى للاتصالات- برتوكول تعاون مع اكاديمية تكنولوجيا المعلومات- برتكول تعاون مع نظم التدريب المتكاملة والبرمجيات- مقترح تعاون مع شركة النخليى اخوان و....)

تم الاستفادة من تلك البروتكولات فى تدريب الطلاب على دورات متخصصة- التدريب الصيفى للطلاب- قيام شركة النخليى باهداء الكلية عدد من اجهزة القياس وبعض السبورات الذكية وكذا قيامها بتركيب شبكة انترنت لاسلكى بمبنى الورش مجاناً وغيرها.

يوجد بالكلية إدارة خاصة لرعاية الشباب تتلخص فى (اللجنة الرياضية – اللجنة الثقافية – لجنة الاسر والرحلات – اللجنة الفنية – لجنة النشاط الاجتماعى – لجنة علمية – لجنة جوالة – لجنة معسكرات)

يوجد بالكلية حجرة اتحاد طلاب تمارس بها بعض الأنشطة الطلابية (النشاط الثقافي – النشاط الفني) بجانب اعتبارها غرفة اجتماعات لاتحاد الطلاب. كما تم تخصيص عدة غرف للقيام بالنشاطات المختلفة بشكل موسع في مباني الكلية الجديدة. بالإضافة إلى ذلك, فد تم انشاء ملعب ثلاثي لخدمة الجامعة وتم تجهيزه لممارسة الأنشطة الرياضية.

تم إنشاء جزء جديد بالكلية تم تصميمه كمكتبة متوافر بها كل المتطلبات الضرورية لخدمة الطلاب وتم ميكنة العمل بالمكتبة. كما تم التنسيق مع الأقسام بحيث يتم إنشاء مكتبة خاصة ببعض الأقسام لتقليل الكثافة العددية وزيادة المساحة المتاحة للكتب والمراجع الأخرى داخل المكتبة.

الفصل الأول

المنهجية العامة للتخطيط الإستراتيجي بالكلية

١- الإطار الفكري والمنهجي للخطة الاستراتيجية

- نشر ثقافة التخطيط الإستراتيجي كمدخل للتطوير المطرد ووسيلة لإدارة المخاطر من خلال ورش عمل وندوات.
- نشر ثقافة الجودة والاعتماد والتميز في الأداء لتحسين وتطوير المنظومة الإدارية والتعليمية بالكلية وتنفيذ الخطة بكفاءة وفاعلية من خلال لقاءات وعقد ندوات مع المعنيين.
- تشكل فريق عمل لإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية لدراسة الوضع الحالي للكلية وعمل التحليل الرباعي للكلية ومن ثم بناء الخطة الاستراتيجية بناءا على الدراسة الذاتية للكلية مع تحديد نقاط القوه والضعف الداخلية والفرص والتهديدات الخارجية
- وضع مقاييس واضحة للأداء والمقارنة المرجعية بين الأداء الفعلي ومعايير الجودة لتحديد احتياجات التحسين لسد الفجوة
- وضع برامج وخطط ذات رؤى مستقبليه لتحسين جودة جميع العمليات والانشطه بالكلية
- توسيع نطاق المشاركة ليشمل معظم العاملين على كافة المستويات
- المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الاستراتيجيه والخطط التنفيذية لعمليات التطوير والتحسين
- التقييم الدوري من خلال مجموعه داخليه وخارجية

- نشر نتائج المتابعة والتقييم

٢- منهجية إعداد الخطة

إعتمدت خطوات إعداد الخطة الإستراتيجى للكلية ٢٠٢١-٢٠٢٦ على:

- رفع الوعي بالتخطيط الاستراتيجي من خلال ورش العمل (راجع المرفقات بملف الوثائق الداعمة).
- دراسة التقارير السنوية والدراسة الذاتية للكلية
- تقييم الخطة السابقة ٢٠١٥-٢٠١٩ ومخرجاتها وتقارير المراجعيين الداخليين والخارجيين
- دراسة نماذج وأدلة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد
- ربط الخطة الإستراتيجية للكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة
- الربط مع رؤية ورسالة وأهداف جامعة طنطا
- عقد لقاءات وعمل إستبيانات مع جميع الأطراف المعنية وبخاصة مع السادة العمداء والوكلاء السابقين (راجع المرفقات بملف الوثائق الداعمة)
- الإستعانة ببيانات وإحصائيات الكلية على مدار السنوات الماضية
- إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية (Swot Analysis) لحصر نقاط الضعف والقوة والفرص والتهديدات
- مشاركة وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة في جميع مراحل إعداد الخطة

٣- الاطراف اصحاب المصلحة (Stake holders)

تُعد تلبية احتياجات وتوقعات الاطراف اصحاب المصلحه تحديد لمدى فاعلية وواقعية الخطة الإستراتيجية لتوكيد الجودة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى مساهمات الكلية لخدمة المجتمع والبيئة. وتشمل قائمة الإطراف أصحاب المصلحة:

- **إدارة الكلية**
- **أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والعاملين بالكلية**
- **طلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا والخريجون**
- **أولياء الأمور**
- **قطاع الأعمال الهندسية (نقابة المهندسين مديرية الإسكان بالغربية-الهيئة العامة للأبنية التعليمية-مقاولي البناء والتشييد بالمحافظة...).**

٤- إجراءات إعتماد إستراتيجية الكلية ٢٠٢١ – ٢٠٢٦

١. تم إعتماد رؤية ورسالة كلية الهندسة بمجلس ادارة الجودة بتاريخ ٨-٣-٢٠٢٢ ثم بمجلس الكلية الجلسة الحادية عشر المنعقدة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٨.

٢. عمل التحليل الرباعي للكلية (Swot Analysis) وذلك في اطار صياغة الخطة الاستراتيجية.

٣. صياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية في ضوء نقاط الضعف والقوة والفرص والتهديدات

٤. تم تشكل فريق عمل لإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية ٢٠٢١/٢٠٢٦م من كل بقرار من مجلس الكلية الجلسة الثالثة عشر بتاريخ الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/١٢.

٥. بناءً على ما انتهت إليه اللجنة فيما سبق؛ تمت إعادة صياغة الخطة الإستراتيجية وتم إعداد الخطة التنفيذية للإستراتيجية ومناقشتها من خلال عدد من ورش العمل التي ضمت أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين.

٦. تم عرض الخطة الإستراتيجية على وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة لمراجعتها وإبداء الرأي وتم أخذ تلك الملاحظات في الإعتبار.

٧. تم إعتماد الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦ في صورتها النهائية من مجلس الكلية في الجلسة المنعقدة يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٥/٢٢.

الفصل الثاني

التحليل البيئي لكلية الهندسة

جامعة طنطا SWOT Analysis

من المعروف انه من أهم العناصر عند البدء في مقترح الخطة الاستراتيجية لاي مؤسسة هو التعرف على البيئة التي تعمل من خلالها هذه المؤسسة. وكذلك توجد العديد من الأساليب المتبعة في التخطيط الاستراتيجي مثل تحليل SWOT، وغيرها من الأساليب المتبعة عند اجراء التحليل البيئي لاي مؤسسة. وقد استندت عملية إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة- جامعة طنطا على أسلوب التحليل الرباعي SWOT Analysis وهو اسلوب دولي متعارف عليه يحلل العوامل الداخلية والخارجية بالنسبة للكلية ويشمل هذا التحليل بيانات ما يلي:

١. **نقاط القوة الداخلية للمؤسسة Strengths (S):** والتي تشمل كل ما يتعلق بالمؤسسة داخليا مثل (قوى بشرية، وأجهزة، ومعدات، وأماكن، وعلاقات، والعلاقة مع المستفيدين، ....إلخ)، وتعتبر من مميزات أو نواحي القوى بالمؤسسة.

٢. **نقاط الضعف الداخلية للمؤسسة Weaknesses:(W):** والتي تشمل كل ما يمكن اعتباره كمواطن او نقاط ضعف وقصور في المؤسسة صاحبة مقترح الخطة الاستراتيجية ، ويعتبر من النقاط التي تحتاج إلى تحسين.

٣. **الفرص المتاحة Opportunities (O):** وتشمل كل ما يشكل فرص متاحة تساعد المؤسسة على تحقيق أهدافها الاستراتيجية سواء كانت المأمولة او المتاحة مثل: اهتمام المجتمع بنوعية الخدمات التي تقدمها الكلية، وسياسات الدولة في دعم منظومة التعليم، مصادر تمويل المؤسسة لنفسها كمصادر ذاتية.... إلخ.

٤. **التهديدات Threats:(T)**: وتشمل كل ما يشكل تهديداً خارجيا يعيق الكلية عن تحقيق أهدافها الاستراتيجية او يؤثر في كفاءة تحقيق هذه الاهداف علي المدي البعيد او المدي القريب، وهي مثل الجهات

الأخرى المنافسة، ونظرة المجتمع المحلي لنوعية الخدمات التي تقدمها الكلية، ظهور مؤسسات او جهات تنافس الكلية في نفس نوعية الخدمات او البرامج الدراسية التي تقدمها الكلية .....إلخ.

١- خطوات اجراء التحليل التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا

قام فريق اعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا بدراسة التقارير السابقة والتي تختص بالخطة الاستراتيجية ومراجعتها و الملحوظات عليها و تقارير دراسة الوضع الراهن بالكلية بإجراء التحليل البيئى (SWOT Analysis) لتحديد نقاط القوة والضعف فى البيئة الداخلية لكلية الهندسة جامعة طنطا والفرص والمخاطر فى البيئة الخارجية للكلية . كما تم عقد عدد من الاجتماعات بين فريق العمل لمناقشة وصياغة نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات المحتملة. و قد تم ذلك عن طريق الخطوات التالية:

- الاطلاع علي مستندات و وثائق رؤية مصر ٢٠٣٠.
- الإطلاع على الخطة الإستراتيجية والتنفيذية السابقة لجامعة طنطا و لكلية الهندسة جامعة طنطا.
- العصف الذهنى لفريق العمل بمعيار التخطيط الإستراتيجى ولجنة التخطيط الاستراتيجي ايضا.
- استطلاع اراء القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب.
- اجراء استبيان ورقى وإلكترونى من أجل استطلاع اراء الجهات المعنية في بعض البنود.
- عقد عدد من ورشة عمل حضرها أعضاء هيئة التدريس والعاملين والأطراف المجتمعية ذات الصلة.
- تحليل النتائج ورصدها على شكل SWOT لكل جهة تنفيذية و مناقشة هذه النتائج.
- تحليل النتائج ورصدها بشكل شامل للحصول على تحليل رباعى متكامل للكلية.

٢- تحديد البيانات المطلوبة من اجل اجراء التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا

من المتعارف عليه انه لاي خطة استراتيجية للاي مؤسسة فانه يبني التحليل الرباعي على تحليل عدد من العوامل منها ماهو :

١- العوامل داخل المؤسسة Internal Factors (القوة والضعف)

٢- العوامل المحيطة بالمؤسسة External Factors (الفرص والتهديدات).

و حيث ان المؤسسة المستهدفة تنفيذ الخطة الاستراتيجية هي كلية الهندسة جامعة طنطا فإن العوامل الداخلية المؤثرة عليها كمؤسسة من مؤسسات التعليم العالي في العناصر السبعة (7'S) التالية:

١ - الهيكل Structure	٢- الأفراد Staff	٣- الموارد Sources
٤- المهارات Skills	٥- نمط الادارة Style	٦- الأنظمة والاجراءات Systems and Procedures
٧- القيم المشتركة Shared Values		

بينما العوامل الخارجية في مؤسسات التعليم العالي فتتمثل في ثلاث مجموعات وهي:

١- البيئة الكبري: والمتمثلة في العوامل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية والقانونية والديموجرافية في البيئة الخارجية للمؤسسة
٢- بيئة صناعة التعليم العالي: والمتمثلة في الحجم والتوزيع الجغرافي والهيكل والتكلفة والنمو لمؤسسات وصناعة التعليم العالي في مصر
٣- البيئة الصغرى (بيئة التشغيل): متمثلة في المستفيدين النهائيين (الطلاب)، والخريجين، والمنافسين، ورجال الصناعة، وأولياء الأمور، وغيرهم من أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي.

وبناء عليه وجد انه قد إعتمد تصميم أدوات جمع بيانات التحليل الرباعي لعوامل البيئة الداخلية والخارجية على معايير الجودة و الاعتماد التي أقرتها واصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE)، و الصادر في يوليو ٢٠١٥. وتشمل هذه المعايير ما يلي:

١- التخطيط الاستراتيجي	٢- القيادة والحوكمة	٣- إدارة الجودة والتطوير
٤- أعضاء هيئة التدريس	**٥- الجهاز الإداري**	**٦- الموارد المالية والمادية**
٧- المعايير الأكاديمية والبرامج	**٨- التدريس والتعلم**	**٩- الطلاب والخريجون**

التعليمية		
١٠- الدراسات العليا	**١١- البحث العلمي**	**١٢- خدمة المجتمع وتنمية البيئة**

٣- طرق ومصادر جمع البيانات من اجل اجراء التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا

لجمع بيانات التحليل الخاص بالخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا ، فقد تم الاعتماد على المصادر التالية للبيانات:

٣-١ المصادر الثانوية لجمع البيانات:

و تشمل هذه المصادر جميع البيانات التي جُمعت بواسطة الادارات المختلفة في الكلية ومسئولي المعايير و وحدة ضمان الجودة والتي تكون قد جُمعت لأغراض قد تكون مختلفة عن أغراض اعداد الخطة الاستراتيجية او التحليل البيئي.

وهي مجموعة من البيانات المرتبطة بعناصر مختلفة مثل: أعداد الطلاب في البرامج الدراسية المختلفة في مرحلتي البكالوريوس في ال١٢ برنامج دراسي التي تقدمها كلية الهندسة جامعة طنطا و ال١٥ برنامج اكاديمي التي تقدمها كلية الهندسة جامعة طنطا في مرحلة الدراسات و ذلك منذ إنشاء الكلية حتى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وقد شملت هذه البيانات ايضا أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتطور هذه النسبة منذ نشأة الكلية و حتي تاريخه. و من البيانات الهامة ايضا هناك اعداد وتخصصات ومؤهلات و خبرات الاداريين بالكلية وتوزيعاتهم على الأقسام العلمية والادارية ومدي كفاءتهم وكفايتهم، وأعداد الطلاب الوافدين خلال الخمس سنوات الأخيرة والملتحقين في البرامج الدراسية المختلفة، و من اهم العناصر التي شملتها البيانات المجمعة هو الجوائز والأنشطة البحثية والمجتمعية بالكلية.

٣-٢ المصادر الاولية لجمع البيانات:

من المعروف ان المصادر الثانوية لجمع البيانات تقدم فقط بعض البيانات الخاصة بكلية الهندسة جامعة طنطا و التي تغطي عدد من أوجه نشاط الكلية في مجالات مختلفة من الانشطة العلمية والبحثية،و لكن البيانات الثانوية تظل غير كافية لإجراء التحليل البيئي الرباعي وحدها، لذلك فإن الحاجة الى وجود نوع اخر من البيانات التي يعتمد عليها الفريق عند اعداد التحليل البيئي الرباعي يعتبر أمر حتمي. وتعرف هذه البيانات

بإسم البيانات الأولية وهي تلك البيانات التي يتم تحميعها بواسطة فريق العمل لاعداد الخطة الاستراتيجية. ولتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي فقد تم الاعتماد علي البيانات المطلوبة من بيئة العمل الداخلية والخارجية لكلية الهندسة جامعة طنطا على النحو التالي:

٣-٢-١ المقابلة الشخصية Interview:

في هذه الطريقة من طرق جمع البيانات الأولية يتم عقد عدد من المقابلات الشخصية والتي تعتمد على نمط المقابلة المهيكلة Structure Interview من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المُعدة سلفاً، والتي يمكن إستخدامها في إدارة فاعلة للمقابلات الشخصية مع ادارة الكلية للتعرف على بعض جوانب واقع الكلية بالنظر إلى طبيعة عمل كل منهم . وفي هذا الشأن تم إجراء عدد من المقابلات مع الأطراف ذات الصلة داخل الكلية وهم:

عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة – رؤساء الأقسام – مدير وحدة ضمان الجودة – مدير الورش الإنتاجية بالكلية والجامعة- مدير مركز الصيانة بالجامعة.

٣-٢-٢ فحص وثائق Documents Analysis:

وهي طريقة من طرق جمع البيانات التي فيها يتم تحليل الوثائق المتوفرة وتحديد المتطلبات و المعلومات المرتبطة بالتحليل البيئي الرباعي المطلوب لاعداد الخطة الاستراتيجية للكلية. ومن أمثلة الوثائق التي تم فحصها عند اعداد التحليل البيئي الرباعي لكلية الهندسة جامعة طنطا:

- وثيقة قانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات
- وثيقة مدونة السلوك الوظيفي للعاملين بجمهورية مصر العربية.
- قانون رقم (٤٧) لسنة ٧٨ للعاملين بالدولة.
- وثيقة الهيكل التنظيمي للكلية والجامعة.
- بطاقات التوصيف الوظيفى للعاملين بالكلية

- دليل وحدة ضمان الجودة و الاعتماد بالكلية
- وثائق نظام ادارة الجودة بالكلية
- التقرير السنوي طبقا لمعايير اللجنة القومية للاعتماد والجودة حتى عام ٢٠٢٢/٢٠٢١.
- الخطة البحثية للكلية - محاضر لجنه الدراسات العليا لمناقشة الخطة البحثية و اعتمادها
- محاضر مجلس الكليه الخاصة باعتماد الخطة البحثية .
- تقارير الاقسام عن الخطط البحثية
- قرار انشاء وحدة ادارة الازمات والكوارث .
- تقارير متابعة جودة الأداء لاعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- توصيف وتقارير البرامج عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- فحص وثيقة المعايير الاكاديمية القياسية القومية اصدار ٢٠١٨.
- البيان الاحصائى لنسب الطلاب المسجلين فى الدراسات العليا بالاقسام المختلفه والبرامج الدراسية حتي ٢٠٢٢/٢٠٢١
- البيان الاحصائى بالبعثات المشتركة والمنح المقدمة من الدول المختلفة.
- بيان باعداد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية حتي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وكذلك فى كل تخصص
- بيان باعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز محلية/ دوليه و منح ما بعد درجة الدكتوراة.
- بيان بالنسب المئويه لاعداد الطلاب المسجلين والوافدين ٢٠٢٢/٢٠٢١

- بيان بالمؤتمرات المحلية التى نظمتها الكلية- بيان باعداد هيئة التدريس المشتركين بمؤتمرات دولية ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- بيان بعدد الدبلومات والدرجات العلميه التى منحتها الكليه خلال ٥ سنوات الاخيره من الداخل والخارج
- بيان باعداد الطلاب فى المراحل الدراسية المختلفة في جميع البرامج الاكاديمية بالكلية حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- بيان بالنسب المئوية للنجاح والتقديرات للعام حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- بيان باعداد الطلاب الوافدين حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- بيان باعداد العاملين بالجهاز الادارى و كفاءتهم وكفايتهم حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- الموازنة المالية للكلية والجامعة حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- سجلات المكتبة و احصائيات المترددين عليها و الكتب والمراجع والدوريات العلمية.
- خطط العمل وتقارير الصيانة و تقارير الخطط والاخلاء الخاصة بمباني الكلية المختلفة.
- فحص وثيقة دليل الحصر المرجعي للامكانيات المادية والبشرية الخاصة بمؤسسات التعليم العالي والصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار ٢٠١٥.

٣-٢-3 تطبيق وتحليل الاستبيانات Questionnaire Application and Analysis:

تم الاستعانة بعدد من الاستبيانات التي تم تطبيقها في البيئة الداخلية و الخارجية لكلية الهندسة جامعة طنطا وذلك من أجل استكمال التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا.و بعد الانتهاء من جمع استبيانات الرأي طبقا للفئات المختلفة المستهدفة و جمع البيانات المطلوبة من مصادرها المتعددة داخل وخارج بيئة كلية الهندسة، تم البدء في تحليل هذه البيانات وإستخلاص النتائج منها. وقد تم يتم الاستمارات الخاصة بالاستبيانات

باستخدام برنامج SPSS. و الذي فيه تم تكويد البيانات احصائيا كما يلي: ١= غير موافق، ٢= غير متأكد، ٣= موافق. وذلك طبقا للنماذج الواردة من وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة و بعد اجراء عدد من جلسات الحوار والعصف الذهني مع عدد من الفئات المستهدفة. وقد جاءت نتيجة هذه الاستبيانات كما يلي:

اولا: نتائج استبيان التقييم الذاتي لآداء الكلية

المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجى

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد للكلية خطة إستراتيجية معتمدة (قرار مجلس الكلية المتضمن ذلك)	٧٧٪	٦٪	١٧٪
٢	هل توجد وثيقة للتحليل البيئي (مصفوفة متضمنة مجالات القوة والضعف / الفرص والتهديدات – والوزن النسبى)	٧٢٪	١٥٪	١٣٪
٣	هل شارك الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية في التحليل البيئي (استبيانات - تحليل احصائى - تغذية راجعة – قوائم حضور ندوة او اجتماع) وهم:	٢٠٪	٦٨٪	١٢٪
	أ) الطلاب	٨٠٪	٨٪	١٢٪
	ب) أعضاء هيئة التدريس	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪
	ت) العاملين	٦٥٪	١٠٪	٢٥٪
	ث) المستفيدون – جهات التوظيف	٧٨٪	١٠٪	١٢٪
	ج) خريجون	٢٧٪	٥٣٪	٢٠٪
٤	هل توجد وثيقة بمجالات ارتباط إستراتيجية الكلية بإستراتيجية الجامعة معتمدة من وحدة التخطيط الاستراتيجى بالجامعة	٨٢٪	٨٪	١٠٪
٥	هل توجد وثيقة للخطة التنفيذية Action plan لتطبيق إستراتيجية الكلية متضمنة الأنشطة المطلوبة – مسؤولية التنفيذ – الاطار الزمنى- المخرجات – مؤشرات الإنجاز – التمويل اللازم	٧٦٪	١٠٪	١٤٪
٦	هل يوجد للكلية رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجية معتمدة وآلية لتحديثها – قرار اعتمادها من مجلس الكلية.	٤٨٪	٣٧٪	١٥٪
٧	هل توجد وثائق مشاركة الأطراف المختلفة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للكلية (استبيانات – سجل حضور ندوة).	٧٠٪	١٢٪	١٨٪
٨	هل تم نشر وإعلان الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية داخل وخارج الكلية	٧٥٪	١٣٪	١٢٪
٩	هل توجد خطة لاستيفاء Norms (سد الفجوة بين ما هو موجود وما هو مأمول)	٨٠٪	١٢٪	٨٪
١٠	هل توجد وثيقة معتمدة لسياسات الكلية، في:			
	أ) مجالات التعليم	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪

	ب) البحث العلمي	٨٠٪	٧٪	١٣٪
	ت) خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٨٢٪	٨٪	١٠٪
	ث) سياسات مالية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
	ج) سياسات القبول والتحويل... الخ.	٢٥٪	٦٠٪	١٥٪
١١	هل تم نشر وإعلان سياسات الكلية في المجالات السابقة	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٢	هل توجد وثيقة لسمات التميز للكلية: وجود برامج مميزة – تزايد اقبال الطلاب الوافدين (احصائيات عددية لخمس سنوات) – التصنيف العالمى – تزايد اقبال منظمات سوق العمل على خريجى الكلية – مستوى كفاءة الخريجين (تغذية راجعة من المستفيدين او الخريجين) – معدل النشر العلمى - اخرى	٢٣٪	٦٥٪	١٢٪

المعيار الثانى: القيادة والحوكمة

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد وثيقة للهيكل التنظيمي للكلية – قرار اعتمادها – إجراءات تحديث الهيكل التنظيمي (إذا كان ينطبق)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٢	هل يوجد دليل للتوصيف الوظيفي وتحديد المسؤوليات (للقيادات الأكاديمية والتنفيذية وجميع وظائف الكلية)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٣	هل يوجد بطاقات للتوصيف الوظيفى لجميع العاملين بالادارات المختلفة (نماذج لما هو موجود بالادارات)	٢٥٪	٦٠٪	١٥٪
٤	هل توجد قائمة بالإدارات المتخصصة بالكلية (إدارة شئون الطلاب - الدراسات العليا – الإدارة المالية والحسابات – العلاقات الثقافية). تشكيل هذه الإدارات من القيادات الإدارية والعاملين.	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٥	هل توجد وحدة معتمدة لإدارة الأزمات والكوارث متضمن الموارد البشرية والمادية اللازمة والهيكل الادارى	٣٥٪	٥٠٪	١٥٪
٦	هل توجد خطة معتمدة لتدريب أفراد الوحدة وتنمية قدراتهم في هذا المجال	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٧	هل تم تدريب أفراد الكلية المعنيين على الخطط الموضوعة للأزمات والكوارث وكيفية التعامل معها (وثائق سيناريوهات – سجلات تدريب)	٨٥٪	٧٪	٨٪
٨	هل توجد وثائق لسيناريوهات تنفيذ خطط اخلاء للمبانى والادارات من العاملين والطلاب	٢٥٪	٥٥٪	٢٠٪
9	هل توجد وثيقة معايير اختيار القيادات الأكاديمية (الوكلاء/ رؤساء الأقسام/ منسقى البرنامج التعليمية/ رائد اتحاد الطلاب / مدير وحدة ضمان الجودة) - وقرار اعتمادها من مجلس الكلية	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
10	هل يشارك أعضاء هيئة التدريس في اختيار القيادات الأكاديمية (المشاركة فى تحديد واقرار المعايير)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
11	هل تم استقصاء رأى الأطراف المعنية حول نمط القيادة بالكلية (استبيانات - تحليل احصائى – تغذية راجعة – اجراءات تصحيحية) وهم:			

	أ) هيئة التدريس	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
	ب) إداريين	٪٧٥	٪١٠	٪١٥
	ت) طلاب	٪٨٥	٪٩	٪٦
12	هل توجد محاضر رسمية لمجالس الكلية متضمنة مناقشة قضايا التعليم والتعلم وتطوير البرامج والقرارات التي تعزز فاعلية الأداء (نماذج لذلك)	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
13	هل توجد خطة تدريب لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية متضمنة عدد البرامج أو الدورات التدريبية ونسبة الحاصلين عليها – سجلات الحضور – وسائل تحديد الاحتياجات التدريبية	٪٣٠	٪٦٠	٪١٠
14	هل توجد قاعدة بيانات المؤسسة تتضمن مختلف الإدارات ونظم المعلومات الإدارية والقانونية (اللوائح والقوانين) ونظام حفظ وتداول واستدعاء الوثائق	٪٧٠	٪١٥	٪١٥
15	هل توجد خطة معتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية (تتضمن عدد الوحدات ذات الطابع الخاص ودخلها السنوى – نسبه التمويل المستخدم من الموارد الذاتية فى دعم العملية التعليمية والبحثية من اجمالى الموازنة)	٪٧٠	٪٢٠	٪١٠
16	هل توجد وثائق للتعاون مع المجتمع وقطاعات الانتاج (تحديد القطاعات - بروتوكولات واتفاقيات تعاون – مشروعات – نماذج لتقديم استشارات او خدمات...)	٪٧٢	٪١٠	٪١٨
17	هل توجد آليات لتقييم كفاءة إدارة الكلية والقيادات الأكاديمية: مجالات وقرارات الاستفادة من نتائج التقويم (استبيانات – لقاءات – تحليل احصائى وتغذية راجعة – نماذج لاجراءات تصحيحية)	٪٧٢	٪١٣	٪١٥
18	هل توجد مشروعات للتطوير حصلت عليها المؤسسة (عددها – أنواعها – أهدافها) ووسائل دعم القيادات الأكاديمية لمتابعة واستمرارية تلك المشروعات	٪٧٠	٪٢٠	٪١٠
19	هل توجد نماذج للممارسات العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس – العاملين – الطلاب وتشمل:	٪٧٥	٪١٠	٪١٥
	أ) وثائق معتمدة لتوزيع أعباء الإشراف والتدريس - الحوافز والمكافآت - التعيينات لأعضاء هيئة التدريس - جداول دراسية – قوائم تسجيل الدراسات العليا والدرجات العلمية – ردود على شكاوى طلاب أو اداريين	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
	ب) وثائق معتمدة لتوزيع أعباء العمل والحوافز بين الإداريين والعاملين	٪٢٥	٪٦٥	٪١٠
20	هل توجد آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات والاستجابة لها والقرارات المتخذة في شأن الشكاوى وإخطار الشاكي بنتيجة المتابعة (نماذج فعلية – اجراءات تصحيحية)	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
21	هل توجد إجراءات لضمان عدم تعارض مصالح قيادات الكلية والعاملين بها مع مسئولياتهم وواجباتهم الوظيفية (نماذج لقرارات تتعلق بعدم مشاركة اعضاء هيئة التدريس فى انشطة وواجبات تتعلق بوجود اقارب لهم)	٪٢٢	٪٦٨	٪١٠

المعيار الثالث: نظام ادارة الجودة والتطوير المستمر

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل يوجد قرار لاعتماد وحدة ضمان الجودة بالكلية وهيكلها التنظيمي – مجلس إدارتها ولائحتها الداخلية	٩٥٪	٠٪	٥٪
٢	هل توجد نماذج بممارسات تدلل على التواصل بين مركز الجودة والوحدة (حضور اجتماعات – زيارات متابعة – ورش عمل – استخدام نماذج معدة من قبل المركز)	٨٥٪	٧٪	٨٪
٣	هل يوجد قرار تمثيل مدير الوحدة فى مجلس الكلية – نماذج من محاضر مجلس الكلية تتضمن مناقشة موضوعات تتعلق بالجودة	٤٠٪	٤٥٪	١٥٪
٤	هل توجد تقارير ذاتية سنوية معتمدة عن الأداء الكامل للكلية (آخر إصدارت)	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٥	هل يتم مشاركة الأطراف المعنية فى عملية التقويم الذاتى (استبيانات – حضور اجتماعات وندوات – محاضر مجالس الأقسام أو الكلية)	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٦	هل يتم مناقشة تقييم الفاعلية التعليمية مع إدارة الكلية وباقي المستفيدين – نماذج للإجراءات التصحيحية المتخذة لتعزيز وتطوير الفاعلية التعليمية	٧٥٪	٨٪	١٧٪
٧	هل توجد خطة للتطوير والتقويم المستمر للفاعلية التعليمية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٨	هل توجد آليات متابعة تطبيق الخطة من خلال وحدة ضمان الجودة بالكلية	٤٠٪	١٥٪	٤٥٪
٩	هل يوجد كتيب عن النظام الداخلي لإدارة الجودة بالكلية (دليل وحدة الجودة)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٠	هل توجد وثائق لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والعاملين (قائمة البرامج التدريبية – سجلات حضور - مؤتمرات – ندوات – لقاءات – مطبوعات...)	٨٨٪	٥٪	٧٪
١١	هل توجد تقارير للمراجعة الداخلية والخارجية لانشطة الجودة	٤٥٪	١٠٪	٤٥٪
١٢	هل توجد آليات واجراءات المسائلة والمحاسبة وتقييم الأداء لجميع العاملين بالمؤسسة :			
	أ) نماذج لتقارير تقييم الأداء لجميع العاملين بالكلية	٧٧٪	١٠٪	١٣٪
	ب) نتائج استطلاع الرأي حول كفاءة القيادات والإدارات المختلفة	٨٠٪	٥٪	١٥٪
	ت) نماذج لجزاءات تم توقيعها على أى من العاملين بالكلية (هيئة تدريس – هيئة معاونة – اداريين – طلاب)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٣	هل توجد وثائق تدلل على استخدام أساليب أخرى لتطوير نظم المساءلة والمحاسبة فيما يخص تحسن الفاعلية التعليمية	٩٠٪	٤٪	٦٪

المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد قاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تشمل: الأعداد – التخصصات – الدرجات الأكاديمية ومدى كفايتها (احصائيات باعداد الطلاب ونسبتهم لاعداد هيئة التدريس والهيئة المعاونة)	٨٥٪	٢٪	١٣٪
٢	هل تم تجميع السيرة الذاتية متضمنة: المقررات التي يشارك في تدريسها – الاشتراك في المؤتمرات – الندوات– المحاضرات العامة داخل وخارج الكلية – الإشراف على الدراسات العليا – الإرشاد الأكاديمي – الساعات المكتبية - قائمة الأبحاث المنشورة	٨٠٪	٨٪	١٢٪
٣	هل توجد خطة للكلية للتعامل مع العجز / الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪
٤	هل توجد وثيقة معتمدة ومعلنة بسياسات وقواعد تعيين هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	هل تم تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ووسائل تحديدها (استبيانات – لقاءات)	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪
٦	هل توجد خطة للكلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات الفعلية تشمل: عدد ونوعية البرامج التنفيذية – الفئة المستهدفة – آليات التنفيذ – تقييم فاعلية ومردود التدريب (التغذية الراجعة من المتدربين – قياس الأثر الذي أحدثة التدريب في الأداء)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	هل توجد معايير لتقييم الأداء الشامل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (تشمل: الالتزام بجداول التدريس والأنشطة التعليمية الأخرى – المساهمة في أنشطة الريادة الطلابية والبحث العلمي وخدمة المجتمع – المساهمة في أنشطة ضمان الجودة والتطوير المستمر للمؤسسة – المساهمة في تنمية الموارد) – نماذج للاستفادة من نتائج التقييم فى خطط التحسين	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٨	هل يتم استطلاع رأي وقياس مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم , والإجراءات التصحيحية المتخذة للمحافظة على الرضا الوظيفي (نماذج فعلية)	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪

المعيار الخامس: الجهاز الإداري

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد وثيقة معايير لاختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية معتمدة ووسائل نشرها	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٢	وسائل المؤسسة لتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بها:			
	أ) استقصاءات رأى	٢٠٪	٧٠٪	١٠٪

	ب) تقارير متابعة	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
	ت) دراسة الاحتياجات بالاستعانة بخبير	٪٢٥	٪٦٠	٪١٥
٣	هل توجد خطة للتدريب المستمر بناء على الاحتياجات (تتضمن عدد وأنواع البرامج والدورات التدريبية المتاحة للعاملين سنويا – المخصصات المالية – المستهدفين – نسبة الحاصلين على الدورات – تقييم الأداء...)	٪٧٧	٪١٥	٪٨
٤	هل توجد قاعدة بيانات (أو سجلات) بالمؤهلات والخبرات المتاحة من العاملين بالكلية	٪٨٠	٪٥	٪١٥
٥	هل يتم ربط الحوافز بالإنتاج او جودة الاداء	٪٣٨	٪٥٠	٪١٢
٦	هل توجد وثيقة معايير لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين معتمدة ومعلنة	٪٨٥	٪٧	٪٨
٧	هل يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج تقييم الآداء للعاملين	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
٨	هل يتم قياس الرضا الوظيفي للجهاز الاداري في المجالات المختلفة (استقصاءات رأى – لقاءات – تغذية راجعة)	٪٧٠	٪٢٠	٪١٠
٩	هل يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج قياس الرضا فى خطط التحسين	٪٢٥	٪٦٥	٪١٠

المعيار السادس: الموارد المالية والمادية

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد وثيقة معتمدة تحدد موازنة الكلية - بنود ومصادر الانفاق - مدى كفايتها لتحقيق أنشطة الكلية في المجالات المختلفة (تعليمية – بحثية – طلابية - ادارية – صيانة وتجهيزات)	٪٧٥	٪١٥	٪١٠
٢	هل تم تحديد حجم الموازنة المالية السنوية للكلية (تقرير معتمد يوضح تطورها خلال خمسة سنوات ماضية)	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٣	هل توجد خطة سنوية معتمدة لنظافة وصيانة البنية التحتية والمرافق وآليات متابعة تطبيقها	٪٣٠	٪١٠	٪٦٠
٤	هل يوجد تقرير بنسبة الموارد المالية المستخدمة فى دعم العملية التعليمية والبحثية ومدى كفايتها	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
٥	هل توجد قاعدة بيانات (سجلات) بالقاعات الدراسية والمعامل المتاحة وتجهيزاتها ومعداتها وصلاحيتها للاستخدام وصيانتها وتحديثها– تحليل يوضح مدى ملائمتهالاعداد الطلاب	٪٤٠	٪٥٠	٪١٠
٦	هل توجد جداول ببيانات توضح مدى ملائمة الموارد البشرية والمصادر المتاحة للتعليم والتعلم لأعداد الطلاب (ملائمة الـ Norms)	٪٨٥	٪٥	٪١٠
٧	هل توجد قاعدة بيانات للمكتبة تتضمن: مساحة القاعات بالنسبة لأعداد الطلاب – التجهيزات – المراجع والدوريات – خدمات التطوير – تكنولوجيا المعلومات – العاملين بالمكتبة – مواعيد العمل – الخدمات المقدمة للمترددين – تسجيل المترددين – وسيلة تلقي الشكاوى – مستوى رضاء المستفيدين....	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٨	هل يوجد كتيب (نشرة) عن وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتاحة بالمؤسسة (أدلة – موقع على شبكة المعلومات)	٪٣٥	٪١٠	٪٥٥
٩	هل توجد قوائم بوسائل الامن والسلامة المتاحة فى الكلية ومدى كفايتها وكفائتها	٪٨٥	٪٧	٪٨

	(أعدادها – نوعيتها - ماهو صالح للاستخدام – وما يحتاج لصيانة)			
١٠	هل توجد قوائم باعداد الحاسبات الالية ونقاط الانترنت المتاحة بالكلية ومدى كفايتها لاعداد العاملين والطلاب	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١١	هل يوجد موقع الكلية على شبكة المعلومات	٣٠٪	١٠٪	٦٠٪
١٢	هل توجد قواعد بيانات بالكلية (اعضاء هيئة التدريس والمعاونين – الاداريين – الطلاب – الموارد والتجهيزات)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٣	هل يوجد كتيب يحتوي الأماكن والتسهيلات المتاحة لممارسة الأنشطة الطلابية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٤	هل يوجد كتيب أو نشرات عن الوحدات ذات الطابع الخاص يتضمن:رسالة الوحدة – أهدافها – مهامها - مخرجاتها – خطة تطوير كفاءة تلك الوحدات	٧٧٪	١٠٪	١٣٪

المعيار السابع: البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد قوائم للمعايير الأكاديمية القياسية القومية لجميع التخصصات بالكلية	٩٠٪	٢٪	٨٪
٢	هل توجد محاضر مجلس الكلية ومجالس الأقسام حول إجراءات مناقشة واعتماد المعايير الأكاديمية	٧٧٪	١٠٪	١٣٪
٣	هل توجد قائمة برامج توعية أعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأكاديمية (ورش عمل - ندوات – لقاءات – مناقشات مفتوحة...)	٤٥٪	٤٥٪	١٠٪
٤	هل تم اعداد قوائم للمعايير الأكاديمية لجميع التخصصات بالكلية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	هل توجد آلية معتمدة لمراجعة وتطوير البرامج التى تقدمها الكلية	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
٦	هل توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية حول توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	هل توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية لقياس ومتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية المتبناه	٨٠٪	٨٪	١٢٪
٨	هل توجد لائحة داخلية لمرحلة البكالوريوس.	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	هل توجد ملفات البرامج الدراسية (يتضمن ملف البرنامج):			
	أ) توصيف وتقرير البرامج	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
	ب) توصيف وتقارير المقررات الدراسية	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
	ت) مصفوفة البرنامج مع المعايير الأكاديمية	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
	ث) مصفوفة البرنامج مع المقررات الدراسة	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
	ج) مصفوفة المقررات مع النتائج التعليمية ILOs	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
	ح) نماذج لتحديث وتطوير البرامج والمقررات نتيجة للتقارير السنوية (ان وجد)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪

١٠	هل توجد أدلة البرامج التعليمية (كتيبات توصيف البرامج فقط دون المقررات)	٢٥٪	٢٠٪	٥٥٪
١١	هل توجد تقارير للمراجعين الخارجيين للبرامج التعليمية متضمنة مدى ملائمة البرامج للتطور العلمي في مجال لتخصص - ملائمة هيكل البرنامج ونوعية المقررات - طرق التدريس والتقييم غير التقليدية – وثائق تفيد مناقشة تلك التقارير بالمجالس الرسمية والرد على ما بها من توصيات	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٢	هل توجد احصائيات بتطور اعداد الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة التى تقدمها الكلية فى السنوات الخمسة الماضية – دلالات ذلك	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
١٣	هل توجد احصائيات بنسب نجاح الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة التى تقدمها الكلية فى السنوات الخمسة الماضية – دلالات ذلك.	٧٧٪	١٠٪	١٣٪
١٤	هل يتم استطلاع رأي المستفيدين والأطراف المعنية في البرامج التعليمية وملاءمتها للتطور في مجال التخصص واحتياجات سوق العمل (استبيانات – حضور ندوات – ملتقى توظيف).	٨٠٪	٨٪	١٢٪

المعيار الثامن: التدريس والتعلم والتقويم

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد وثيقة لإستراتيجية التعليم والتعلم معتمدة – وسائل مشاركة الاطراف المختلفة فى اعدادها – آلية تطويرها فى ضوء نتائج الامتحانات ونماذج تدلل على ذلك	٧٨٪	١٠٪	١٢٪
٢	هل توجد قائمة بأساليب التعليم والتعلم (التقليدية وغير التقليدية) موثقة ومعتمدة ومعلنة لجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٣	هل توجد قائمة بالمقررات الالكترونية (إحصائيات – عينات – عدد المفعل منها)	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪
٤	نماذج تدلل على ان المقررات الدراسية تدعم قدرات الطلاب على التعلم الذاتي	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	هل توجد سياسات معتمدة للكلية فى التعامل مع مشاكل التعليم شاملة (الكثافة العددية الزائدة – الدروس الخصوصية – ضعف الموارد المتاحة – زيادة أو نقص أعضاء هيئة التدريس- الكتاب الجامعي – غياب الطلاب....).	٢٥٪	٥٥٪	٢٠٪
٦	هل يوجد توصيف برامج التدريب الميداني للطلاب وفقاً لمخرجات التعلم المستهدفة	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٧	هل توجد خطة معتمدة للتدريب الميدانى للطلاب وقائمة ببرامج التدريب الميداني على مستوى البرامج التعليمية وآلية الإشراف والمتابعة والتقييم	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٨	هل يشارك الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٩	هل يتم استطلاع أراء الطلاب وقياس رضاهم فى برامج التدريب الميداني والاجراءات التصحيحية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٠	هل توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
١١	هل يتم تحليل ومناقشة نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالاقسام العلمية – توصيات باجراءات تصحيحية	٣٥٪	١٥٪	٥٠٪
١٢	هل توجد آلية تحديد مواعيد الامتحانات وإعلان النتائج - قواعد نظام الرأفة	٨٠٪	١٠٪	١٠٪

	وقرارات تشكيل لجان التصحيح			
١٣	هل يوجد نظام للكنترول و آلية للإجراءات المتخذة في إدارة الامتحانات	٨٠٪	٥٪	١٥٪
١٤	هل توجد آلية لتلقي شكاوى الطلاب من نتائج الامتحانات والبت فيها (وثائق اعتماد الآلية - نماذج فعلية للتظلمات والرد عليها)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٥	هل يتم استطلاع رأي الطلاب وقياس رضاهم فى كفاءة الفاعلية التعليمية - نظام التظلم من نتائج الامتحانات - كفاية الموارد المادية ووسائل التعليم والتعلم – تحليل احصائى وتغذية راجعة – اجراءات تصحيحية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪

المعيار التاسع: الطلاب والخريجون

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد سياسات للكلية لقبول وتحويل الطلاب	٨٧٪	٦٪	٧٪
٢	هل تم نشر وإعلان السياسات (الموقع الالكتروني – دليل الطالب – برامج الإرشاد الطلابى – أخرى)	٧٧٪	١٣٪	١٠٪
٣	هل يتم قياس رضاء الطلاب عن سياسات القبول والتحويل ونتائجها	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
٤	هل توجد احصائيات بنسبةالتحويلات من والى الكلية سنوياً (خلال ثلاث سنوات)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٥	هل توجد احصائيات بنسبة الطلاب الوافدين إلى العدد الإجمالى للطلاب على مدار خمسة سنوات	٢٠٪	٧٠٪	١٠٪
	هل توجد آلية جذب الطلاب الوافدين وبرامج وأنشطة رعايةالطلاب الوافدين	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٦	هل توجد خطة للدعم والإرشاد الطلابي طبقا للاحتياجات الفعلية للطلاب تتضمن: (الدعم الأكاديمي (جداول اعلان الساعات المكتبية وتوزيع الطلاب) – الدعم المادي (احصائيات باعداد ومبالغ تم صرفها) – الرعاية الصحية مثل وجود عيادة طبية مجهزة للحالات الطارئة – وثيقة معتمدة لآلية اكتشاف الطلاب المتفوقين والمتعثرين ودعمهم (نماذج لذلك) – نظم إرشاد وتوجيه الطلاب الجدد – رعاية الطلاب الوافدين – الدعم المالي للطلاب المستحقين للمنح الدراسية ان وجد ...)	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٧	هل يوجد دليل الطالب "يتضمن معلومات كافية عن المؤسسة وبرامجها التعليمية وخدمات الدعم الطلابي "	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪
٨	هل يوجد دليل الإرشاد الأكاديمي " يتضمن نظام القبول بالكلية – الأقسام العلمية والدرجات التي تمنحها – خطوات التسجيل للطلاب المستجدين – الرسوم الدراسية – المقررات الإجبارية والاختيارية – جداول الدراسة والامتحانات لجميع المستويات في الأقسام والتخصصات المختلفة – قواعد الامتحانات – برامج وخدمات رعاية الشباب والخدمات الطلابية "	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٩	هل يتم قياس رضاء الطلاب عن الخدمات المقدمة والدعم والإرشاد الطلابي (تحليل احصائى – تغذية راجعة – نماذج لاجراءات تصحيحية)	٧٠٪	١٠٪	١٥٪
١٠	هل توجد خطة مشاركة الطلاب فى الانشطة الطلابية - آلية الاعلان عنها وآلية تشجيعهم على المشاركة فى الانشطة الطلابية - قوائم باسماء الطلاب الذين حققوا مراكز متقدمه وحصلوا على جوائز	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
١١	هل يوجد نشرة أو كتيب عن وحدة خدمات الخريجين – مسؤوليتها والخدمات التي تقدمها	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪

١٢	هل توجد قواعد بيانات (سجلات) للخريجين والتوجه الوظيفي	ؤ	٤٠٪	١٥٪
١٣	هل توجد قائمة برامج إعداد الطلاب والخريجين لسوق العمل وتتبع مستواهم (استبيانات للمستفيدين والخريجين)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٤	هل يتم إعداد كتاب سنوي للخريجين وملتقى التوظيف السنوي	٨٠٪	١٠٪	١٥٪

المعيار العاشر:البحث العلمي والأنشطة العلمية

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد خطة للكلية للبحث العلمي (تتضمن احتياجات المجتمع والتوجهات القومية - الأنشطة وآليات التنفيذ – الفترة الزمنية – مؤشرات النجاح - التمويل) – وثيقة ارتباطها بخطة الجامعة وقرار اعتمادها	٧٣٪	١٠٪	١٧٪
٢	هل توجد خطط بحثية للأقسام العلمية بالكلية والخطط البحثية المشتركة بين الأقسام	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	هل توجد قاعدة بيانات للبحوث العلمية المنشورة لاعضاء هيئة التدريس (ورقية – الكترونية) – بيانات باعداد البحوث المنشورة على مدار خمس سنوات (اجمالى العدد وطبقا لكل قسم – نسبتها لعدد اعضاء هية التدريس)	٤٨٪	١٠٪	٤٢٪
٤	ه يتم تجميع نماذج لبحوث علمية مشتركة مع مؤسسات علمية دولية – نماذج للاستفادة من نتائج البحوث فى حل مشكلات مجتمعية	٧٨٪	٥٪	١٧٪
٥	هل يتم قياس أثر البحث العلمي في دعم وتطوير العملية التعليمية (مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية – برامج ومقررات دراسية متطورة بها اجزاء من بحوث حديثة)	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٦	هل توجد بيانات توضح مدى كفاية الموازنة المخصصة سنوياً لأغراض أنشطة البحث العلمى - خطة الكلية لتمويل البحث العلمي (الموازنة السنوية – مصادر التمويل الذاتي – وسائل جذب التمويل) – بيانات بالاجهزة المتاحة بالوحدات والمعامل البحثية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	هل يتم تقييم مردود الانفاق على البحث العلمي بالكلية خلال السنوات الخمس الماضية (قوائم بالحاصلين على جوائز حلية ودولية – براءات اختراع – استفادة مؤسسات مجتمعية بالبحوث التطبيقية)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٨	هل توجد قائمة المشروعات البحثية الممولة والمفعلة وبروتوكولات التعاون البحثي للكلية مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية خلال خمس سنوات	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	هل توجد بيانات واحصائيات بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بأبحاث علمية أو مقالات في مؤتمرات / ندوات علمية محلية / عالمية – وثيقة معتمدة بالمؤتمرات أو الندوات التى نظمتها الكلية خلال السنوات الخمس الاخيرة – نماذج تدلل على مشاركة الطلاب فى المؤتمرات او الندوات	٨٥٪	٥٪	١٠٪
١٠	هل توجد مجلة علمية تصدر عن الكلية (إذا كان ينطبق)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
11	هل توجد قائمة معتمدة للإجراءات التي تتبعها المؤسسة للالتزام ونماذج	٥٥٪	١٠٪	٣٥٪

	لاجراءات تصحيحية تتعلق بـ:			
	أ) أخلاقيات البحث العلمي	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
	ب) أخلاقيات المهنة	٪٧٥	٪٥	٪٢٠
	ت) حقوق الملكية الفكرية (التأليف والنشر)	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
12	هل تم نشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية بالكلية (ندوات – لقاءات – دليل ومطويات)	٪٤٥	٪٤٠	٪١٥

المعيار الحادي عشر: الدراسات العليا

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد قواعد بيانات دقيقة ومحدثة للدراسات العليا (نماذج من MIS – بيانات ورقية بعدد الطلاب المقيدين فى البرامج المختلفة فى خمس سنوات – عدد الطلاب المسجلين فى كل برنامج ماجستير ودكتوراه فى خمس سنوات – عدد الدرجات الممنوحة (دبلوم – ماجستير – دكتوراه) فى خمس سنوات) – تحليل يوضح مدى تطور اعداد الطلاب خلال السنوات الخمس – نسبة الدرجات الممنوحة للهيئة المعاونة الى اجمالى عدد الدرجات	٪٧٥	٪١٠	٪١٥
٢	هل توجد وسائل للتعريف ببرامج الدراسات العليا التى تقدمها الكلية (موقع الكلية الالكترونى – مطويات – اعلانات)	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
٣	هل توجد لائحة للدراسات العليا (بيان بعدد البرامج المفعلة – المجمدة)	٪٢٥	٪٦٥	٪١٠
٤	هل توجد وثيقة للمعايير الأكاديمية القياسية (قومية أو عالمية) للبرامج الدراسية	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٥	هل توجد وثيقة للمعايير الأكاديمية التى اعتمدتها الكلية للبرامج الدراسية – مايدلل على مناقشتها بالاقسام – قرار اعتمادها بمجالس الاقسام والكلية	٪٤٠	٪٣٥	٪٢٥
٦	هل توجد ملفات للبرامج الدراسية معتمدة وتشمل:			
٧	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الدبلوم	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الماجستير	٪٣٠	٪٢٠	٪٥٠
	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الدكتوراه (ان وجد)	٪٧٠	٪٢٠	٪١٠
	مصفوفة البرامج التعليمية – المقررات الدراسية	٪٧٥	٪١٥	٪١٠
	مصفوفة المقررات – نواتج التعلم ILOs	٪٤٠	٪٣٥	٪٢٥
	هل توجد تقارير للمراجعة الداخلية (لجان الجودة) للبرامج / المقررات الدراسية وملاءمتها للتطور العلمي في مجال التخصص وطرق التدريس والتقييم	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٨	هل توجد تقارير للمراجعة الخارجية للبرامج / المقررات الدراسية – مايدلل على مناقشتها بالاقسام العلمية – نماذج لاجراءات تصحيحية فى ضوء التوصيات	٪٦٥	٪١٥	٪٢٠
٩	هل يوجد كتيب يتضمن اجراءات التسجيل والإشراف الأكاديمي في الدراسات العليا – نماذج لبيانات توضح توزيع الاشراف وفقا لتخصصات المشرفين	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
١٠	هل توجد إجراءات معتمدة لمتابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية موثقة ومعلنة ومطبقة – نماذج لسيمينارات لطلاب الدراسات	٪٧٥	٪٨	٪١٧

	العليا بالقسام وسجلات حضور – نماذج لتقارير سنوية للطلاب من الاقسام المختلفة			
١١	هل توجد خطط دراسية تتضمن مدى ملائمة اعداد اعضاء هيئة التدريس والتخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها	٣٠٪	١٠٪	٦٠٪
١٢	هل توجد بيانات وقوائم بالإمكانات والتسهيلات المادية المتاحة للعملية البحثية فى برامج الدراسات العليا – تحليل لمدى كفايتها	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٣	هل توجد احصائيات توضح نسبة الطلاب الوافدين إلى إجمالي عدد الطلاب فى الدراسات العليا	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٤	هل توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٥	هل يتم تحليل ومناقشة نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالاقسام العلمية – توصيات باجراءات تصحيحية	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
١٦	هل يوجد نظام للكنترول وإدارة الامتحانات والإجراءات المتبعة	٧٥٪	١٨٪	٧٪
١٧	هل يتم قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن اداء المقررات الدراسية والامكانات المتاحة واجراءات القبول والتسجيل وتوزيع الاشراف (استبيانات وتحليل احصائى واجراءات تصحيحة - اجتماعات)	٨٥٪	٥٪	١٠٪
١٨	هل توجد آلية معتمدة التعامل مع تظلمات الطلاب – قرار اعتمادها – وسائل نشرها والتعريف بها – نماذج لتظلمات والرد عليها	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٩	هل توجد نماذج لبحوث منشورة من رسائل علمية	٨٥٪	١٠٪	٥٪
٢٠	هل توجد آلية معتمدة تحفيز طلاب الدراسات العليا – نماذج لدعم مادى او جوائز تم منحها للطلاب او الهيئة المعاونة	٧٠٪	١٥٪	١٥٪

المعيار الثاني عشر: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل تم دراسة احتياجات المجتمع المحيط (استقصاءات راى – ندوات ولقاءات – تغذية راجعة)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٢	هل توجد خطة معتمدة ومعلنة لبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة طبقا لاحتياجات المجتمع المحيط - الخطة التنفيذية السنوية لانشطة الكلية فى مجال خدمة المجتمع – نماذج لانشطة او خدمات مقدمة	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٣	هل توجد قرار إنشاء وحدة إدارية خاصة بالخدمات المجتمعية وشئون البيئة والوحدات ذات الطابع الخاص- الهيكل التنظيمي وتحديد المسؤوليات لأفراد الوحدة	٢٠٪	٧٠٪	١٠٪
٤	هل يشارك الأطراف المجتمعية فى أنشطة المؤسسة (مجلس الكلية - إعداد البرامج التعليمية/ تدريب الطلاب/ عيد الخرجين / فرص التوظف/ وغيرها)	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٥	هل توجد قاعدة بيانات (سجلات) خاصة بالأنشطة والخدمات المجتمعية ومتلقي الخدمة	٣٠٪	١٥٪	٥٥٪
٦	هل تم تفعيل مشاركة الأطراف المجتمعية (محاضر مجلس الكلية الخاصة بمشاركة أطراف المجتمع المدني – بروتوكولات التعاون– ملتقى التوظيف)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪

٧	هل توجد برامج لتوعية الفئات المختلفة داخل الكلية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة (ندوات – لقاءات – سجلات حضور)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٨	هل يساهم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٣٥٪	٢٠٪	٤٥٪
٩	هل يتم تقييم مستوى رضاء الأطراف المجتمعية - نتائج تحليل احصائى لها والإجراءات التصحيحية المتخذة في هذا الصدد بناء على التقييم	٧٠٪	١٥٪	١٥٪

ثانيا: نتائج استبيان الإستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس فى التقييم المؤسسى

اولا: جودة أداء أعضاء هيئة التدريس

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		أتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	يتوافر بالكلية الأعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس فى التخصصات المختلفة	٧٣٪	١٠٪	١٧٪
٢	تعمل الكلية على توافق نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس للطلاب مع المعايير المرجعية (1:25 كلية عملية)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	تنظم الكلية / الجامعة برامج تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في المجالات المختلفة	٤٨٪	١٠٪	٤٢٪
٤	يتوافر بالكلية قواعد بيانات لأعضاء هيئة التدريس موزعة حسب الدرجات والأقسام العلمية	٧٨٪	٥٪	١٧٪
٥	تعتمد الكلية سياسات محددة لتحديد العبء التدريسي وتفعيلها	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٦	تعتمد الكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس فى الأنشطة المختلفة (تعليمية – بحثية – خدمية)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	تأخذ الكلية بنتائج تقييم الأداء فى خطة التحسين والتطوير	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٨	تحرص الكلية على قياس رضا أعضاء هيئة التدريس بصفة دورية عن الإمكانيات والخدمات المقدمة	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	تعمل الكلية على توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتطوير	٨٥٪	٥٪	١٠٪

	العملية التعليمية والبحثية والخدمية			
١٠	تعمل الكلية على توفير وسائل الأمن والسلامة داخل منشآتها	٧٥٪	١٠٪	١٥٪

٢ – جودة البحث العلمى والدراسات العليا

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		أتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	برامج الدراسات العليا متنوعة وتم توصيفها وفقا لمعايير أكاديمية	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢	برامج الدراسات العليا تلبى احتياجات المجتمع	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٣	يتم تحديث لوائح الدراسات العليا فى ضوء التطورات وآراء المستفيدين	١٥٪	٧٠٪	١٠٪
٤	يلائم العبىء التدريسي فى برامج الدراسات العليا عدد وتخصصات أعضاء هيئة التدريس	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٥	تواكب موضوعات الرسائل العلمية التطور العلمي	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٦	تطبق الكلية آليات لتوزيع الإشراف على الرسائل العلمية تضمن توافق التخصص والعبىء الإشرافي	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٧	لدى الكلية خطة بحثية معتمدة ومعلنة	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪
٨	تحدد الكلية آليات تضمن تفعيل ومتابعة خطتها البحثية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٩	توفر الكلية / الجامعة بيئة مناسبة للبحث العلمي المتميز	٤٠٪	٣٥٪	٢٥٪
١٠	تحرص الكلية / الجامعة على دعم أعضاء هيئة التدريس المتميزين فى البحث العلمي	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
١١	أبحاث أعضاء هيئة التدريس موجهه لخدمة المجتمع	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٢	تحرص الكلية وتشجع التعاون بين الأقسام العلمية فى منظومة البحث العلمي	٤٠٪	٣٥٪	٢٥٪
١٣	تتعاون الكلية مع هيئات ومؤسسات بحثية من خلال مشروعات بحثية أو إتفاقيات علمية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٤	توفر الكلية المراجع والدوريات العلمية لدعم منظومة البحث العلمي	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
١٥	توفر الكلية خدمة الانترنت لأعضاء هيئة التدريس	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
١٦	تستفيد الكلية من منح ومهمات التفرغ العلمي لإجراء بحوث علمية مشتركة والحصول على درجات علمية من الخارج	٧٥٪	٨٪	١٧٪
١٧	يتم الاستفادة من نتائج البحث العلمي فى تطوير المقررات الدراسية	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
١٨	توجد لدى الكلية آلية لقياس مردود الميزانية المنفقة على البحث العلمي (الحصول على جوائز – براءات اختراع – عدد البحوث والرسائل)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٩	تنظيم الكلية مؤتمرات علمية ودورات تخصصية دورية	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪

٢٠	تدعم الكلية مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات والندوات العلمية	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪
٢١	توفر الكلية قواعد بيانات للبحث العلمي والأنشطة العلمية المرتبطة	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪

٣ – جودة الأنشطة الأكاديمية والتعليمية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		دائما	الى حدا ما	ابدا
١	استخدم شبكة الانترنت فى التفاعل مع الطلاب	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٢	استخدم البريد الالكتروني الخاص بي فى التفاعل مع الطلاب	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	استخدم البريد الالكتروني الخاص بالكلية فى التفاعل مع الطلاب	١٥٪	٧٠٪	١٥٪
٤	استخدم مقررات الكترونية فى التدريس	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	أشارك فى إعداد توصيف للمقررات التي أقوم بتدريسها	٢٥٪	٦٠٪	١٥٪
٦	أشارك فى إعداد تقارير للمقررات التي أقوم بتدريسها	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
٧	أقوم بتعريف الطلاب بأهداف وILOS للمقررات التي أقوم بتدريسها	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٨	أشارك فى إعداد وتحديث محتويات ملف المقررات التي أقوم بتدريسها	٢٨٪	٥٧٪	١٥٪
٩	أستخدم وسائط تكنولوجية رقمية فى التدريس	٨٥٪	١٠٪	٥٪
١٠	أستخدم طرق واساليب متنوعة لتقويم آداء الطلاب فالمقررتالتى اقوم بتدريسها	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
١١	أتبع أسلوب التقويم المستمر للطلاب	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪

٤ – جودة الأنشطة الإدارية والخدمية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		دائما	الى حدا ما	ابدا
١	أعلم برؤية ورسالة الكلية و أعمل وفقا لهم	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	أشارك فى أنشطة وحدة ضمان الجودة بالكلية	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٣	أشارك فى تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية	٢٥٪	٥٥٪	٢٠٪
٤	أشارك فى إعداد ومناقشة التقرير الذاتي السنوي للكلية	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٥	أقوم بمهام إدارية بالقسم	٢٥٪	٣٠٪	٤٥٪
٦	أقوم بمهام إدارية بالكلية	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٧	أقوم بمهام إدارية بالجامعة	٧٥٪	١٥٪	١٠٪

٨	أشارك فى أنشطة مركز الخدمة العامة بالكلية	٪٢٥	٪٦٥	٪١٠
٩	أشارك فى تقديم خدمات مجتمعية أو بيئية	٪٦٥	٪٢٠	٪١٥
١٠	لدى دراية بالخطة الإستراتيجية للكلية	٪٧٥	٪١٥	٪١٠
١١	أدعم سياسة تقويم الأداء الشامل لأعضاء هيئة التدريس	٪٣٠	٪٦٥	٪٥

ثالثا: نتائج استبيان إستطلاع رأى الإداريين فى التقييم المؤسسى

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		أتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	لدى الكلية سياسات معلنة لتحقيق العدالة فى توزيع الجهاز الادارى وفقا للتخصص .	٪٩٠	٪٥	٪٥
٢	لدى الكلية توصيف وظيفي يحدد مهام وواجبات الموظف طبقا للتخصص .	٪٧٠	٪١٥	٪١٥
٣	توفر الكلية بيئة عمل آمنة وملائمة لمتطلبات كل وظيفة .	٪١٥	٪٧٠	٪١٥
٤	توفر الكلية الإمكانيات اللازمة لقيام الموظفين بالمهام المنوط بهم (مكتب – أجهزة حاسب – سجلات ....) .	٪٧٥	٪١٠	٪١٥
٥	توفر الكلية فرص التدريب وورش العمل بهدف التنمية المهنية المستمرة لأعضاء الجهاز الادارى .	٪٣٠	٪٢٥	٪٤٥
٦	تستخدم الكلية نتائج التدريب فى تقييم الأداء والترقي .	٪٧٥	٪١٠	٪١٥
٧	يتم قياس رضا العاملين بالكلية بصفة دورية .	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٨	تستفيد الكلية من التغذية الراجعة من قياس الرضا فى خطط التطوير .	٪٢٥	٪٢٠	٪٥٥
٩	تعمل الكلية على تقييم أداء الجهاز الادارى بصفة دورية .	٪٧٥	٪١٥	٪١٠
١٠	تستفيد الكلية من نتائج تقييم الأداء فى الترقي والمكافآت .	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
١١	لدى الكلية نظام معلن لتحفيز التميز فالآداءالادارى .	٪١٥	٪٢٥	٪٦٠
١٢	تفعل الكلية نظم المعلومات MIS .	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
١٣	تحرص الكلية على ضمان العدالة فى توزيع الأعباء الوظيفية .	٪٦٥	٪١٥	٪٢٠
١٤	تحرص إدارة الكلية على التواصل مع الجهاز الادارى والسماع لشكواهم .	٪٧٥	٪١٠	٪١٥
١٥	تحرص الكلية على الإعلام عن مشروعات التطوير بالجامعة والكلية (ضمان الجودة – المكتبة الرقمية – تنمية القدرات – نظم المعلومات) .	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
١٦	يتوفر بالكلية الأعداد الكافية من العاملين والفنيين المؤهلة لتحقيق رسالتها	٪٢٠	٪١٥	٪٦٥

١٧	تحرص الكلية على تعريف اعضاء الجهاز الادارى برسالتها وأهدافها الإستراتيجية .	٧٥٪	١٥٪	١٠٪

رابعا: نتائج استبيان إستطلاع رأى الخريجين فى التقييم المؤسسى

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		أتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	تقدم الكلية برامج للتنمية المهنية المستمرة للخريجين	٤٥٪	٣٠٪	٢٥٪
٢	لدى الكلية آلية منظمة للتواصل مع الخريجين ومتابعتهم	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٣	تستطلع الكلية آراء الخريجين فى البرامج التعليمية التي تخرجوا منها	١٥٪	٥٥٪	٣٠٪
٤	المقررات الدراسية التي درستها تدعم مهارات التعلم الذاتي	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٥	البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية تلبى احتياجات سوق العمل	٣٥٪	٢٥٪	٤٠٪
٦	دراستي بالكلية تساعد على المنافسة فى سوق العمل	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٧	اعلم عن مشروعات التطوير بالكلية	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪
٨	اعلم عن مشروعات التطوير بالجامعة	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٩	تدعم مشروعات التطوير بالجامعة / الكلية تطوير وتحسين البرامج التعليمية بالكلية	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
١٠	تعقد الكلية سنويا ملتقى للتوظيف يشارك فيه الخريجون	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١١	تشجع برامج الدراسات العليا التى تقدمها الكلية الخريجين على الالتحاق بها	٤٥٪	١٥٪	٤٠٪
١٢	تحرص الكلية على تقديم الاستشارات والردود على أي استفسارات واردة من الخريجين	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
١٣	تتمتع الكلية بسمعة طيبة لدى المستفيدين من المجتمع المدني	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٤	أشارك فى تدريب الطلاب فى مكان عملى	٦٠٪	٢٠٪	٢٠٪

خامسا: نتائج استبيان إستطلاع رأى الطلاب فى التقييم المؤسسى

١- جودة الأنشطة الأكاديمية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		دائما	الى حدا ما	ابدا
١	يتم تعريفك بالمعايير الأكاديمية (مواصفات الخريج)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٢	يتم تعريفك بالمخرجات التعليمية المستهدفة للمقررات ILOS	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٣	يتم تعريفك بتوصيف ومكونات البرنامج الدراسي فى مجال تخصصك	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪

٤	تتيح اساليب التدريس لك فرص المشاركة الايجابية فى انشطة التعليم والتعلم	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٥	تتيح اللائحة الدراسية لكليتك اختيارك لبعض المقررات التي ترغب فى دراستها	٣٥٪	٢٠٪	٤٥٪
٦	تتنوع اساليب التعليم والتعلم ويتم توظيف الوسائط التعليمية بهدف مساعدتك على اتقان التعلم	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٧	تبدأ الفصول الدراسية فى وقتها المحدد	٧٥٪	٢٠٪	٥٪
٨	يتجاوب أعضاء هيئة التدريس معك عند طلبك للإرشاد والنصيحة والمساعدة فى فهم المقرر	٤٥٪	٣٠٪	٢٥٪
٩	يعمل أعضاء هيئة التدريس على تنمية مهاراتك العملية	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪

٢- جودة المناهج والمقرات الدراسية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		اتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	لكل مقرر دراسى أهداف عامة محددة وواضحة	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٢	المناهج الدراسية متطورة وتواكب متطلبات سوق العمل	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	تعمل الكلية على توضيح مدى ملائمة البرامج الدراسية (التخصصات) لسوق العمل	٢٠٪	٢٠٪	٦٠٪
٤	يتوافق محتوى المقررات الدراسية مع أهدافها	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٥	يتم تعريفك بمكونات البرنامج الدراسي (التخصص الذي ستلحق به) ونظام الدراسة به	١٥٪	٧٥٪	١٠٪
٦	تتنوع محتويات المقررات الدراسية لتغطى المعلومات والمهارات اللازمة لاستيفاء متطلبات التخرج	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٧	تتضمن المقررات الدراسية جوانب تطبيقية وعملية تتفق وطبيعة التخصص	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪
٨	تساعد المقررات الدراسية فى اكسابك مهارات جديدة	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪
٩	تتيح المقررات الدراسية وأنشطة التعليم والتعلم فرص تنمية قدراتك الإبداعية	٥٠٪	٣٥٪	١٥٪
١٠	تساعد المقررات على زيادة وعيك بالمشكلات المجتمعية	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١١	تتوافق ساعات التدريب العملي مع محتوى المقررات الدراسية	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
١٢	يتم اعتماد التدريب الميداني (خلال العطلة الصيفية) كأحد أساليب التعليم والتعلم	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٣	يوجد نظام معتمد لتقييم نتائج التدريب الميداني	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
١٤	يتاح لك فرصة اختيار مكان التدريب الميداني	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
١٥	يوجد نظام فعال لمتابعة الإشراف على التدريب الميداني من أعضاء هيئة التدريس	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪

١٦	يتم استطلاع رأيك فى جودة أداء المقررات الدراسية وفاعلية طرق تدريسها (إستبيان المقررات)	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
١٧	تدعم المقررات الدراسية والانشطة التعليمية تنمية التعلم الذاتى للطلاب	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪

٣- جودة أساليب الإمتحانات وتقييم الطلاب

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		دائما	الى حدا ما	ابدا
١	يتم الإعلان عن جداول الامتحانات فى الوقت المناسب	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	يستطلع رأى الطلاب فى جداول ومواعيد الإمتحانات ويؤخذ برغباتهم	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	تعلن نتائج الإمتحانات فى وقت مناسب	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٤	يتم التعريف بأساليب التقييم وتوزيع الدرجات فى كل مقرر دراسى	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٥	يتضمن الامتحان أنماطا مختلفة من الأسئلة (مقالية – قصيرة – طويلة – اختيار من متعدد- صح و خطأ – حل مسائل ومشكلات)	١٥٪	٢٥٪	٦٠٪
٦	نتائج الإمتحانات وما يعطى من درجات يعكس دقة التصحيح	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٧	أساليب التقييم تقيس مخرجات التعلم المستهدفة لمقرر(المعارف والمهارات)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٨	الإمتحانات تتسم بالعدالة وعدم التمييز	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	أسئلة الإمتحانات فى مستوى الطالب المتوسط	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١٠	أسئلة الامتحان تشمل ما لا يقل عن ٧٥٪ من محتوى بالمقرر	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١١	تتضمن ورقة الأسئلة المعلومات الضرورية (مثل: زمن الامتحان – توزيع الدرجات – اسماء الممتحنين)	٨٥٪	٥٪	١٠٪
١٢	تتنوع اساليب التقييم لكل مقرر (امتحانات دورية ونهائية – انشطة فصلية)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٣	يشترك فى تقييم المقرر الواحد أكثر من استاذ (لا ينفرد استاذ بتقييم المقرر)	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٤	يتم إعطاء الطلاب تغذية راجعة عن مستواهم فى الاختبارات (خاصة العملية)	٥٥٪	٢٠٪	٢٥٪

٤- جودة المصادر والموارد المتاحة للتعليم والتعلم (بيئة العملية التعليمية)

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		اتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	تتناسب مساحة القاعات الدراسية لأعداد الطلاب	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢	تتناسب مساحة المعامل / الورش لأعداد الطلاب	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٣	تحرص الكلية على توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية (الأثاث – التهوية – الإضاءة – وسائل الأمان ...الخ	٢٥٪	٣٠٪	٤٥٪
٤	توفر الكلية الإمكانيات المعملية والأدوات اللازمة لمتطلبات مجال دراستك	٤٥٪	٢٠٪	٣٥٪

٥	توفر الكلية الوسائط التعليمية المرتبطة بأهداف برنامج تخصصك والمحتوى العلمي للمقررات الدراسية	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
٦	يتم تجهيز القاعات الدراسية بالإمكانيات اللازمة للعملية التعليمية (أجهزة عرض – كمبيوتر – نظام صوتي ...)	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٧	يعمل أعضاء هيئة التدريس على تنمية روح الفريق والعمل الجماعي بين الطلاب	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
٨	تعمل الكلية على توفير أعضاء هيئة التدريس المتخصصين للتدريس	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٩	تعمل الكلية على توفير مصادر لدعم التعلم الذاتي لدى الطلاب (مكتبة مجهزة – مقررات الكترونية – أجهزة كمبيوتر متصلة بالانترنت – معامل محاكاة....)	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٠	توفير الكلية كوادر فنية مؤهلة للعمل فى المعامل والورش	٣٥٪	٤٠٪	٢٥٪
١١	تقدم الكلية / الجامعة برامج تدريبية للطلاب بهدف تنمية مهاراتهم	١٥٪	٣٠٪	٥٥٪
١٢	تتوافر بمكتبة الكلية المراجع العلمية فى التخصصات المختلفة والمتاحة للطلاب	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٣	تتوافر بالقاعات الدراسية والمعامل أو الورش إرشادات الأمن والسلامة	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٤	توفير الكلية كتب جامعية فى المقررات المختلفة	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٥	يتناسب محتوى الكتاب الجامعي مع المقرر الدراسي ويلبى حاجات ومستوى قدرات الطلاب	٨٠٪	١٠٪	١٠٪

٥ــ جودة الدعم والخدمات الطلابية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		اتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	توفر الكلية الأدلة والكتيبات الإرشادية للتعريف بالخدمات المقدمة للطلاب	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٢	تنظم الكلية برامج تعريفية للطلاب فى بداية الفصول الدراسية	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٣	توفر الكلية أماكن لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة (ثقافية – ورياضية - فنية – ترفيهية)	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٤	تتوافر بالكلية المرافق العامة والخاصة (مصادر – دورات مياه - مصادر كهرباء – مصادر مياه)	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
٥	تقدم الكلية الدعم الطلابي اللازم فى حال طلبه (مادي – أكاديمي – صحي – اجتماعي)	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪
٦	تعمل الكلية على دعم وتحفيز الطلاب المتفوقين فى المجالات المختلفة (دعم مادي – معنوي)	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٧	توفر الكلية وسائل دعم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٨	تحرص الكلية على قياس رضا الطلاب عن مستوى الخدمات والدعم المقدم لهم	١٥٪	٣٥٪	٥٠٪
٩	تأخذ الكلية بآراء الطلاب فى تطوير الخدمات التي تقدمها لهم	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪

١٠	تحرص الكلية على تفعيل ومتابعة نظام الإرشاد الطلابي والساعات المكتبية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١١	تعمل الكلية على توفير آليات للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب	٥٠٪	٣٥٪	١٥٪
١٢	توفر الكلية طرق متنوعة للاعلان عن سياسات وإجراءات القبول والتحويل واختيار التخصصات (الاقسام او الشعب)	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪

سادسا: نتائج استبيان إستطلاع رأى القيادات فى التقييم المؤسسى

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		أتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	للكلية خطة إستراتيجية معتمدة ومعلنة	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٢	يتم متابعة تنفيذ تلك الخطة من خلال آلية معتمدة	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	تشارك الأطراف المختلفة فى التحليل البيئي swot	٢٠٪	٢٠٪	٦٠٪
٤	تناقش الكلية سياستها فى المجالات المختلفة (تعليمية – بحثية – خدمية)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٥	لدى الكلية توصيف وظيفي للعاملين معلن ومفعل	١٥٪	٧٥٪	١٠٪
٦	تفعل الكلية إجراءات الأمن والسلامة داخل مبانيها	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٧	للكلية خطة معتمدة ومفعلة لتنمية الموارد الذاتية	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪
٨	تستطلع الكلية رأى الفئات المختلفة فى أداء القيادات الأكاديمية	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪
٩	للكلية خطة معتمدة ومفعلة للصيانة ونظافة المباني والمرافق	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٠	يوجد لدى الكلية قنوات مؤسسية للتواصل مع المجتمع والمحيط	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١١	توجد لدى الكلية آلية معتمدة ومفعلة للتعامل مع شكاوى الطلاب	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٢	للكلية خطة لعملية التقويم الذاتي بصفة دورية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٣	تتخذ الكلية إجراءات تصحيحية على مستوى المجالس الرسمية فى ضوء التغذية الراجعة من الأطراف المختلفة	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
١٤	للكلية خطة بحثية معتمدة ومعلنة	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
١٥	لدى الكلية آليات محددة ومعلنة ومفعلة للمسائلة والمحاسبة تستهدف التطوير والتحسين المستمر	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١٦	تناقش الكلية نتائج الطلاب فى المجالس الرسمية وتتخذ إجراءات تصحيحية	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
١٧	توجد لدى الكلية آلية معتمدة لتقييم ومراجعة برامجها التعليمية بصفة دورية لمواكبة احتياجات سوق العمل	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٨	يتوافر بالكلية أماكن مؤمنة ومخصصة للكنترولات	٧٥٪	١٠٪	١٠٪
١٩	تدعم الكلية ماديا / معنويا المتميزين من العاملين (أعضاء هيئة التدريس – الهيئة المعاونة – الطلاب – إداريين)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢٠	تناقش الكلية نتائج التقويم الذاتي مع الأطراف المختلفة	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٢١	تتخذ الكلية من الإجراءات مايضمن تحقيق المعايير الأكاديمية المعتمدة لبرامجها التعليمية	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪

٢٢	يتوافر بالكلية الإمكانيات والتجهيزات الداعمة للعملية التعليمية	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
٢٣	يتوافر بالكلية الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لإجراء بحث علمي متميز	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٢٤	الموازنة المخصصة للصرف على أنشطة الكلية (تعليمية – بحثية – خدمية) كافية	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
٢٥	تحرص القيادات الأكاديمية على حضور ورش عمل أو دورات تدريبية للتنمية المهنية بالجامعة /الكلية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪

سابعا: نتائج استبيان استطلاع رأى أعضاء الهيئة المعاونة فى التقييم المؤسسى

١ – جودة الأداء

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		أتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	يتوافر بالكلية الأعداد الكافية من المعيدين والمدرسين المساعدين فى التخصصات المختلفة	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٢	تنظم الكلية / الجامعة برامج تدريبية لتنمية قدرات الهيئة المعاونة فى المجالات المختلفة	٧٥٪	٥٪	٢٠٪
٣	يتوافر بالكلية قواعد بيانات عن أعضاء الهيئة المعاونة موزعة حسب الدرجات والأقسام العلمية	١٥٪	٢٥٪	٦٠٪
٤	تعتمد الكلية سياسات محددة لتحديد العبئ التدريسي وتفعلها	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٥	تعتمد الكلية سياسة عادلة وآليات فعالة لتقييم أداء أعضاء الهيئة المعاونة فى الأنشطة المختلفة (تعليمية – بحثية – خدمية)	١٥٪	٥٥٪	٣٠٪
٦	تأخذ الكلية بنتائج تقييم الأداء فى خطة التحسين والتطوير	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٧	تحرص الكلية على قياس رضا أعضاء الهيئة المعاونة بصفة دورية عن الإمكانيات والخدمات المقدمة	٨٠٪	٢٠٪	٠٪
٨	تعمل الكلية على توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتطوير العملية التعليمية والبحثية	٢٥٪	١٥٪	٦٠٪
٩	تعمل الكلية على توفير وسائل الأمن والسلامة داخل منشآتها	٨٠٪	١٥٪	٥٪

٢ – جودة البحث العلمى والدراسات العليا

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		أتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	برامج الدراسات العليا متنوعة وتم توصيفها وفقا لمعايير أكاديمية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	برامج الدراسات العليا تلبى احتياجات المجتمع	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	يتم تحديث لوائح الدراسات العليا فى ضوء التطورات وآراء المستفيدين	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪

٤	تواكب موضوعات الرسائل العلمية التطور العلمي	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٥	تطبق الكلية آليات لتوزيع الإشراف على الرسائل العلمية تضمن توافق التخصص والعبىء الإشرافي	١٥٪	٢٥٪	٦٠٪
٦	لدى الكلية خطة بحثية معتمدة ومعلنة	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٧	تفعل الكلية آليات تضمن تفعيل ومتابعة خطتها البحثية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٨	تحرص الكلية / الجامعة على دعم أعضاء الهيئة المعاونة المتميزين فى البحث العلمي	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	تحرص الكلية وتشجع التعاون بين الأقسام العلمية فى منظومة البحث العلمي	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١٠	تتعاون الكلية مع هيئات ومؤسسات بحثية من خلال مشروعات بحثية أو اتفاقيات علمية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١١	توفر الكلية المراجع والدوريات العلمية لدعم منظومة البحث العلمي	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٢	توفر الكلية خدمة الانترنت للمعيدين والمدرسين المساعدين	١٥٪	٧٠٪	١٠٪
١٣	تشجع الكلية الهيئة المعاونة على الاستفادة من منح للتفرغ العلمي لإجراء بحوث علمية مشتركة والحصول على درجات علمية من الخارج	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٤	يتم الاستفادة من نتائج البحث العلمي فى تطوير المقررات الدراسية	١٥٪	٧٠٪	١٠٪
١٥	تنظم الكلية مؤتمرات علمية دورية وندوات تخصصية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٦	تدعم الكلية مشاركة أعضاء الهيئة المعاونة فى المؤتمرات والندوات العلمية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٧	توفر الكلية قواعد بيانات للبحث العلمى والأنشطة العلمية المرتبطة	٧٥٪	٧٠٪	١٠٪

٣ – جودة الأنشطة الأكاديمية والتعليمية

م	عبارة جودة التقويم الى اى مدى تتيح الكلية الخدمات التالية	التقويم		
		دائما	الى حدا ما	ابدا
١	استخدام شبكة الانترنت فى التفاعل مع الطلاب	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢	استخدام البريد الالكترونى الخاص التفاعل مع الطلاب	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٣	استخدام البريد الالكترونى الخاص بالكلية للتفاعل مع الطلاب	٣٥٪	٥٠٪	١٥٪
٤	أستخدام المعينات التكنولوجية فى التدريس	٧٥٪	١٠٪	١٥٪

٤ – جودة الأنشطة الإدارية والخدمية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		دائما	الى حدا ما	ابدا
١	أعلم برؤية ورسالة الكلية و أعمل وفقا لهم	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	أشارك فى أنشطة وحدة ضمان الجودة بالكلية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	أشارك فى تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٤	أشارك فى إعداد ومناقشة التقرير الذاتي السنوي للكلية	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪

٥	أقوم بمهام إدارية بالقسم	٪٧٠	٪١٥	٪١٥
٦	أقوم بمهام إدارية بالكلية	٪٦٥	٪١٥	٪٢٠
٧	أشارك فى أنشطة مركز الخدمة العامة بالكلية	٪٤٥	٪٣٥	٪٢٠
٨	أشارك فى تقديم خدمات مجتمعية أو بيئية	٪٧٥	٪١٥	٪١٠
٩	لدى دراية بالخطة الإستراتيجية للكلية وأعمل وفقا لها	٪٧٠	٪٢٠	٪١٠

ثامنا: إعداد تقارير عن نتائج المقابلات ونتائج استطلاعات الرأى:

فى نهاية هذه المرحلة تم اعداد تقارير عن نتائج عن المقابلات وكذلك عمل التحليل الاحصائى لنتائج الاستبيانات المختلفة تمهيدا لتحديد مواطن القوة والضعف بكل عنصر من عناصر البيئة الداخلية والخارجية.

م	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	التخطيط الإستراتيجى	• استيفاء عدد من المعايير كما جاء بتقرير زيارة الهيئة القومية للاعتماد • تشكيل فريق ذو كفاءة ومدرب لاعداد الخطة الاستراتيجية للكلية وفقا للمنهجية المعدة من قبل الهيئة القومية للاعتماد والجودة • للكلية هيكل تنظيمى معتمد ومعلن • تم استحداث وحدات جديدة بالهيكل مثل وحدة لإدارة الأزمات والكوارث مسئولة عن تدريب الجهاز الأكاديمى والإدارى والطلبة على التعامل مع الأزمات والكوارث وعقد الدورات التدريبية العملية لذلك • سلطات ومسئوليات الأقسام الإدارية والعلمية المختلفة واضحة بالإضافة الى عدم وجود أى تداخل فى السلطات والمسئوليات بين الأقسام حيث أن السلطات والمسئوليات لكل قسم موضحة ومحددة بقانون تنظيم الجامعات ولائحة الكلية وبطاقات التوصيف الوظيفي بالكلية	• وجود عدد كبير من السلبيات في الخطة الاستراتيجية السابقة مثل عدم وضوح الأهداف الاستراتيجية والتكرار وضعف مشاركة بعض الأطراف مثل الطلاب • الهيكل الحالي للكلية بحاجة إلى تعديل ليكون أكثر ملائمة لنشاط الأقسام الإدارية بالكلية كما انه بحاجة الى استحداث بعض الوحدات ليكون أكثر كفاءة فى تحقيق أهداف الكلية وخططها المستقبلية • وجود إجراءات معقدة لإجراء أى تعديل إدارى فى الهيكل التنظيمى • لا توجد إدارة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • عدم وجود لائحة مالية لوحدة إدارة الأزمات والكوارث • الإدارات المتخصصة لخدمات دعم العملية التعليمية غير كافية وتحتاج الى استحداث وحدات جديدة
٢	القيادة والحوكمة	• المعايير المستخدمة في اختيار القيادات الأكاديمية محددة ومعلنة	• لا يوجد مشاركة أو إبداء رأي من جانب أعضاء هيئة التدريس عند اختيار القيادات الأكاديمية

		• يعتبر نمط القيادة ديمقراطي الى حد كبير لوجود المجالس الرسمية ومجلس الكلية وكذلك وجود تمثيل لممثلي الأطراف المعنية • توجد آليات لتقييم كفاءة إدارة المؤسسة والقيادات الأكاديمية • تم اعداد بطاقات التوصيف الوظيفى للوظائف الأكاديمية والإدارية واعتمادها • وجود استبيانات لاستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وممثلين للجهاز الادارى والطلاب فى القيادات الاكاديمية ويتم تحليلها واخذ القرارات التصحيحية واعتمادها من مجلس الكلية	• تحرص القيادة على الأخذ بأراء ومقترحات أعضاء هيئة التدريس ولكنها لا تحرص على الأخذ بأراء العاملين وبحث شكواهم • لا توجد خطة لتدريب القيادات الأكاديمية بالكلية ومهاراتهم قائمة على الاجتهادات الشخصية
٣	نظام ادارة الجودة والتطوير المستمر	• تعمل الكلية على الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية والنشر حيث تم إعتماد مقترح بإجراءات لمتابعة تطبيق حقوق الملكية الفكرية والنشر • يوجد قرار لاعتماد وحدة ضمان الجودة بالكلية وهيكلها التنظيمي – مجلس إدارتها ولائحتها الداخلية. • استجابة الكلية للشكاوى والمقترحات الخاصة بالأطراف ذات العلاقة وإتباع سياسة الباب المفتوح دائما من الإدارة العليا • يوجد قرار تمثيل مدير الوحدة فى مجلس الكلية – نماذج من محاضر مجلس الكلية تتضمن مناقشة موضوعات تتعلق بالجودة • المعلومات المتاحة عن الكلية مثل التقرير السنوي وتقارير متابعة الأداء والمطويات وورش العمل ....الخ تغطى الأنشطة المختلفة للكلية التعليمية والبحثية والخدمية • توجد وثائق لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والعاملين (قائمة البرامج التدريبية – سجلات حضور - مؤتمرات – ندوات – لقاءات – مطبوعات...) • مناقشة معظم المشاكل بالكلية يمكن أن تتم بحضور	• هناك بعض التعارض فى المصالح يتمثل فى كون عضو هيئة التدريس غير متفرغ تماما للعمل بالمؤسسة التعليمية حيث أن معظم أعضاء هيئة التدريس لديهم مكاتب خاصة أو يشارك فى أعمال خاصة • لا يوجد بالكلية دليل للممارسات الأخلاقية الوظيفية بالكلية بالرغم من توافر هذه التوصيفات فى اللوائح المنظمة للعمل • انخفاض الرضا عن مستوى الشفافية في التعامل مع بعض الوحدات الخاصة • لم يتم توقيع نماذج لجزاءات على أى من العاملين بالكلية (هيئة تدريس – هيئة معاونة – اداريين – طلاب) من قبل وحدة الجودة

		كافة الأطراف المعنية	
٤	اعضاء هيئة التدريس	• توجد إجراءات للتعامل مع العجز فى عدد أعضاء هيئة التدريس. • تغطى التخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس بجميع الأقسام البرامج المختلفة لكلا من مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا • تتم التعيينات بالأقسام وفقا للخطة الخماسية • يتم قياس مستوى رضاء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن طريق الاستبيانات • توافر كفاءات متميزة لبعض أعضاء هيئة التدريس رشحتهم لتقلد مناصب قيادية بالجامعة وخارجها	• هناك عجز فى عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى بعض الأقسام • يتم تنفيذ البرامج التدريبية من خلال مركز التدريب بالجامعة للترقية وليس من خلال الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس. • الآلية الموثقة لتقييم اداء اعضاء هيئة التدريس تتم من خلال التقرير السنوى للمنهج الذى تقوم به الأقسام، ولكن هذه الآليه غير كافيه لتقييم الأداء • نتائج الاستبيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لا يتم الاستفادة منها فى التطبيق العملى
٥	الجهاز الإدارى	• المعايير الخاصة باختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية معلنة وموثقة بقانون رقم ٥ لترقية القيادات الإدارية وقانون ٤٧ للعاملين بالدولة وبطاقات التوصيف الوظيفي • المام العاملين بالكلية بقدر من تكنولوجيا المعلومات يمكنهم من الاستفادة منها لرفع مستوى الأداء الداخلي. • هناك اليات وسياسات معلنة تختص بالتعامل مع العجز و الفائض في اعضاء الجهاز الاداري بالكلية.	• وجود عجز في بعض الإدارات مثل إدارة الدراسات العليا ووجود عجز شديد في القائمين بالخدمات المعاونة: عمال- فنييو معامل- حرفيين مثبتين. • تجهيزات أماكن العمل غير ملائمة مع عدم توافر التسهيلات التكنولوجية الضرورية لأداء العمل. • انخفاض مستوى الرضا الوظيفي ككل • عدم ملاءمة الهيكل الإدارى للعمل فى ظل التطورات المستمرة فى النظام الجامعى
٦	الموارد المالية والمادية	• توجد آليات محددة وفاعلة ومعتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية وهي الوحدات ذات الطابع الخاص • حصول الكلية علي مشروعات تنافسية متعددة • يوجد توجه لاستحداث برامج جديدة ووحدات ذات طابع خاص جديده من شأنها زيادة الموارد المالية. • وجود معامل بالكلية يرتبط عملها باحتياجات المجتمع ومن الممكن ان تستخدم لخدمة المجتمع وجلب دخل • وجود خبرات بالكلية تسمح بإقامة برامج تعليم	• لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية • الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية لتحقيق رسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية غير كافية • ميزانية الكلية واوجة الصرف غير معلنة في بعض البنود.

		موازية تزيد من الدخل	
٧	البرامج التعليمية و المعايير الأكاديمية	• تتوافق المعايير الأكاديمية مع رسالة الكلية قبل تغييرها وبعد التغيير أيضا ومازالت إجراءات التطبيق جارية • توجد جهود للتوعية بالمعايير الأكاديمية NARS, وجاري وضع خطة لعقد المزيد من هذه الورش التي تنشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بهذه المعايير, ومناقشة الآليات المقترحة منهم لتطبيقه • المراجعة الداخلية التي تجرى سنويا ضمن نظام إدارة الجودة بالكلية تضمن تطبيق المعايير الأكاديمية • البرامج التعليمية المفعلة فى المؤسسة ملائمة لاحتياجات سوق العمل • يوجد بالكلية توصيف واضح وموثق ومعلن للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية تم توفيره من خلال نظام ضمان جودة التعليم • يتوافق تصميم البرامج التعليمية بالكلية مع رسالة وغايات الكلية • يوفر نظام إدارة الجودة بالكلية وكذلك توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية فى المقررات الدراسية و زيارات الدعم الفني للاقسام العلمية.	• لم يتم تفعيل المعايير الأكاديمية عند التخطيط ووضع السياسات التعليمية, حيث تم إصدار المعايير ونشرها وتبنيها بالكلية حديثا • المخرجات المستهدفة للتعلم لا تساهم في تنمية المهارات الذهنية والعامة (حل المشكلات /التفكير الناقد والابتكارى/العمل في فريق/ مهارات الحاسب والإدارة وغيرها) • درجة الاستفادة من تقارير الممتحنين الخارجيين على مستوى الاقسام العلمية محدودة جدا
٨	التدريس والتعلم والتقويم	• توجد بالكلية أنماط غير تقليدية للتعلم مثل التعليم الالكتروني ومناقشات المجموعات الصغيرة وإعداد البحوث للتعلم الذاتي الي جانب المنصة الالكترونية بالكلية ل١٠٠٪ من مقررات مرحلة البكالوريوس. • اتخذت الكلية بعض الإجراءات لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية • تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب • تتصف أساليب تقويم الطلاب بالتنوع	• إستراتيجية التعليم والتعلم قديمة مفروضة من جانب المجلس الأعلى للجامعات منذ زمن • لا تلائم أنماط التعليم والتعلم المخرجات المستهدفة للتعلم نظرا لقلة تطبيقها في عدد بسيط من المواد وبشكل غير مستمر • لا يتم مراجعة استراتيجيات التعلم في ضوء نتائج الامتحانات أو الاستبيانات الموجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس فيما عدا جهود ضعيفة في هذا المجال • لم تحدد بالمقررات الدراسية مجالات معينة لتنمية

		• تشكل لجان الممتحنين بموافقة مجلس الكلية سنويا • تستخدم بعض الأقسام بالكلية نظام الممتحنين الخارجيين • يتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب • يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية فى ضوء مراجعة النتائج • المراجع والدوريات بالمكتبة حديثة • يتم قياس مستوى رضا المستفيدين من خدمات المكتبة • اعداد دليل لاستخدام المكتبة الالكترونية • يتم تفعيل عدد من المقررات ذات الامتحانات التي يتم تصحيحها الكترونيا.	التعلم الذاتي • على الرغم من وجود سياسات فى القضاء على مشكلات التعليم والتعلم الا انه لا توجد دراسة لتحديد مردود هذه الاجراءات فى القضاء على هذه المشاكل • لا توجد سياسة متبعة للتعامل مع مشكلة الكتاب الجامعى • لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني • لا تشارك الجهات القائمة بالتدريب في تقويم برامج التدريب الميداني للطلاب • مساعدات التعليم والتعلم الخاصة لتحقيق المهارات المهنية المستهدفة غير ملائمة من حيث الكم والكيف • معظم المعامل لا تتلاءم مع أعداد الطلاب/الجداول الدراسية • قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل غير ملائمة لمتطلبات العملية التعليمية (الإضاءة/ التهوية/ وسائل الإيضاح ...الخ)
٩	الطلاب والخريجون	• سياسات التحويل معلنة من خلال اللوائح والقوانين • المعايير المتبعة للدعم المالى معلنة للطلاب من قسم رعاية الشباب واتحاد الطلاب • توجد عيادة طبية خاصة بالطلاب مجهزة للحالات الطارئة داخل الكلية • هناك تطور فى اعداد المتفوقين (حيث توجد زيادة كبيرة فى أعداد الطلاب الحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا) • دليل الطالب متوفر ومتاح لجميع الطلاب • تنفذ الكلية العديد من الأنشطة الطلابية (رياضية وفنية وثقافية)	• لا تتوافق سياسات القبول مع الرسالة والأهداف من حيث العدد وهذه السياسات تابعة لمكتب التنسيق وليس للكلية اى دور فيها • لا تتناسب أعداد الطلاب مع موارد الكلية • لا يتم دراسة خصائص الطلاب لتحديد احتياجاتهم غير الأكاديمية • نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب غير متبع بالكلية ولايتم توعية وإعلام الطلاب بهذا النظام • لا توجد خطة متكاملة لدعم الطلاب • لا توجد سياسة لدعم الطلاب ماليا ولكن توجد معايير عند بحث الحالات (من اجل توزيع الدعم

		• حصلت الكلية وكذلك العديد من الطلاب على المراكز الأولى فى عدد من الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعة والجامعات الأخرى • اقامة احتفال سنوى للخريجين	المالى او دعم الكتاب الجامعى) • ليس هناك برامج موثقة لتقديم خدمات الدعم لذوى الاحتياجات الخاصة • الكلية لا تقدم اى منح دراسية للطلاب • لا توجد رابطة للخريجين • لا توجد علاقة مستمرة بين الكلية وخريجيها عبر السنوات الماضية
١٠	البحث العلمى والأنشطة العلمية	• معظم أعضاء هيئه التدريس مشاركين فى البحث العلمى • تضم الكلية أعضاء هيئة تدريس حاصلين على جوائز تشجيعيه وتقديرية وغيرها واعدادهم في تزايد سنويا • هناك دعم وتحفيز مادى للباحثين وكذلك هناك تحفيز مادى ومعنوى للنشر الدولى على مستوى الجامعة . • يوجد ٤٠ اتفاقيه تعاون مشترك مع جامعات و دول مختلفة • البدء فى الإعتماد على المشروعات الممولة من خارج الكلية • وجود وحدات بحثية متميزة بالكلية مثل معمل القياسات الدقيقة بالليزر ومعمل الخرسانة المسلحة والمنشآت الثقيلة ومعمل أبحاث ميكانيكا التربة والأساسات. • تاهل عدد ٤ معامل بالكلية للاعتماد (معمل الخرسانة- معمل ميكانيكا التربة والاساسات- معمل اختبار وخواص المواد – معمل) • توجد خطه بحثيه معتمده بالكليه والاقسام المختلفة.	• ولكن توجد اقتراحات لمواضيع من الاقسام المختلفة • لايوجد ترابط بين الاقسام فى البحث العلمى وحل مشاكل المجتمع. • لا توجد قاعدة بيانات كاملة للأبحاث توجد فقط للرسائل العلمية وليست للأبحاث • يتم مشاركه الطلاب فقط فى الإعداد والتنظيم والتسجيل • لم يتم قياس نسبة التمويل الذاتي إلى التمويل الحكومي بطريقة إحصائية • لا يتم قياس مردود العوائد للمخصصات المالية المنفقة على البحث العلمى بالكلية
١١	الدراسات العليا	• لائحة الدراسات العليا للكلية بنظام الساعات المعتمدة لجميع التخصصات والبرامج.	• لا توفر الكلية دعم مادي لطلاب مرحلة الدراسات العليا خاصة من الخارج.

		• يوجد تناسب فى برامج الماجستير مع احتياجات المجتمع • تلتزم الاقسام بتوزيع الاشراف وفقا للتخصص وطبقا للقواعد المعمول بها في الجامعة • ألزمت الكلية المشرفين بعمل تقرير سنوى عن مدى انجازه للرساله خلال فتره تسجيلها • تتوافق الامتحانات مع محتويات المقررات المعلنة للطلاب • تمت مراجعة برامج الماجستير والدكتوراة بواسطة مراجعين خارجيين.	• لا توجد خطط جذب للطلاب الوافدين في برامج الدراسات العليا.
١٢	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	• التزام الاقسام بعمل اليوم العلمى ودعوة اطراف مختلفة للمشاركة • تقوم المؤسسة بتوثيق الخدمات والأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. • تقديم الخدمات الهندسية والاستشارية المتميزة من خلال توافر كفاءات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص • مشروعات التخرج للطلاب ترتبط باحتياجات الصناعة والتحديث المهنى	• لا تشارك الأطراف المجتمعية المختلفة فى اعداد البرامج التعليمية • لا توجد خطة معتمدة لمشاركة الأطراف المجتمعية المختلفة فى عيد الخريجين وملتقى التوظف

تاسعا: مصفوفة العوامل الداخلية

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة	التعليق
١- مجالات القوة				
• البرامج التعليمية	٠,١٥	٤	٠,٦	ملائمة لاحتياجات سوق العمل
• المشاركة المجتمعية و تنمية البيئة	٠,١٠	٣	٠,٣	تقديم الخدمات الهندسية والاستشارية المتميزة

• الهيكل التنظيمى	٠,٠٥	٤	٠,٢	للكلية هيكل تنظيمى معتمد ومعلن و يتم استحداث وحدات للوفاء بمعايير الجودة
• هيئة التدريس	٠,١٠	٤	٠,٤٠	مدارس علمية مختلفة وتنوع الخبرات العلمية والإدارية
• البحث العلمى	٠,١٠	٤	٠,٤٠	زيادة معل النشر فى الدوريات المرموقة
2- مجالات الضعف				
• القيادة و الحوكمة	٠,١٥	٣	٠,٤٥	عدم تفعيل آليات الثواب و العقاب بشكل كامل
• الجهاز الادارى	٠,١٠	٢	٠,٢	قلة العاملين مع ندرة العمالة المميزة وضعف الإستيعاب للتكنولوجيا
• الموارد المالية والإدارية	٠,١٥	٣	٠,٤٥	الإعتماد على الموازنة العامة
• الدراسات العليا	٠,٠٥	٣	٠,١٥	عدم اعتكاد بعض البرامج مع وجود لائحة ساعات معتمدة
• التقييم المستمر للفاعلية التعليمية	٠,٠٥	٢	٠,١٠	عدم تفغيل منظومات التغذية العكسية على الرغم من وجود التقييم
إجمالى النقاط المرجحة	١,٠٠		٣,٢٥	أداء الكلية جيد بنسبة ٦٥٪

تحليل البيئة الخارجية

الفرص

- دعم الدولة الحالي لمنظومات الجودة وانشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- زيادة الاهتمام على المستوى الإقليمي بأهمية ضمان الجودة والتحسين المستمر في منظومة العملية التعليمية.
- ربط زيادة دخل اعضاء هيئة التدريس بالجودة مما أدى الى انتشار ثقافة الجودة بالمجتمع الاكاديمى.
- توافر فرص لتطوير العملية التعليمية من خلال التعاون بين وزارة التعليم العالى والبنك الدولى والاتحاد الاوروبى.

- إمكانية دعم اعضاء هيئة التدريس بالكلية فى صورة اتفاقيات تعاون بين الجامعة وجهات سوق العمل بالمنطقة المحيطة بالكلية
- تغيير قواعد عمل لجان الترقى واشتراطات النشر الدولى.
- وجود بيئة صناعية ومجتمع أعمال حول الجامعة مما يعد فرصة كبيرة للكلية لفتح قنوات للتعاون مع أصحاب هذه المصانع لتطوير العملية البحثية والتعليمية.
- يتميز مجتمع محافظة الغربية بوجود تباين فى مستوياته الاجتماعية مما يسمح للكلية بانشاء برامج جديدة بمصروفات جنبا الى جنب مع ما تقدمه حاليا من تعليم مجانى
- تغير ثقافة المجتمع المحيط حيث زاد الاقبال على الالتحاق بالبرامج الخاصة اذا توافرت بها جودة تعليمية عالية مما يشكل فرصة امام الكلية للاتجاه لانشاء برامج جديدة بمصروفات
- حاجة المجتمع المحيط لخدمات الكلية في مجال المعامل المتخصصة والخبرات المتخصصة مع عدم وجود خبرات او معامل منافسة قريبة
- وجود فرص لتعيين أوائل الخرجين
- توفير الدولة للبعثات الحكومية
- تقديم بعض الدول المتقدمة لمنح دراسية

التهديدات

- مركزية اتخاذ القرار و سياسات القبول (الأعداد الكبيرة) مع ضعف استقلالية الكليات
- التأثير السلبي للوضع السياسى على الأداء الداخلي (فرض الدولة الاجازات على الجامعات مثلا)
- معايير القبول حتى الان بالمجموع فقط.
- ضعف منظومة التعليم ما قبل الجامعى
- تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي
- ضعف مرتبات ومكافات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين مقارنة ببعض الفئات
- الصعوبات المالية المستقبلية والمنافسة الشديدة مع الكليات الحكومية والمعاهد الحاصة المناظرة وجذب عدد لاباس به من اعضاء هيئة التدريس الى الانتداب او الاعارة خارج الكلية
- زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها
- ضعف التواصل مع الاطراف المجتمعية والاستفادة من ارائهم

- عدم الربط بين الكلية والمجتمع وأولياء الأمور في لقاءات منظمة من خلال ندوات او اجتماعات دورية
- ضعف الدعم الفنى اللازم للحصول على الاعتماد
- عدم التوازن بين أعداد الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- وجود بدائل متعددة للخدمات المتاحة بالكلية خارج الكلية
- انخفاض مستوى الطالب واعتمادية على المساعدة في التعليم قبل الجامعي

مصفوفة العوامل الخارجية

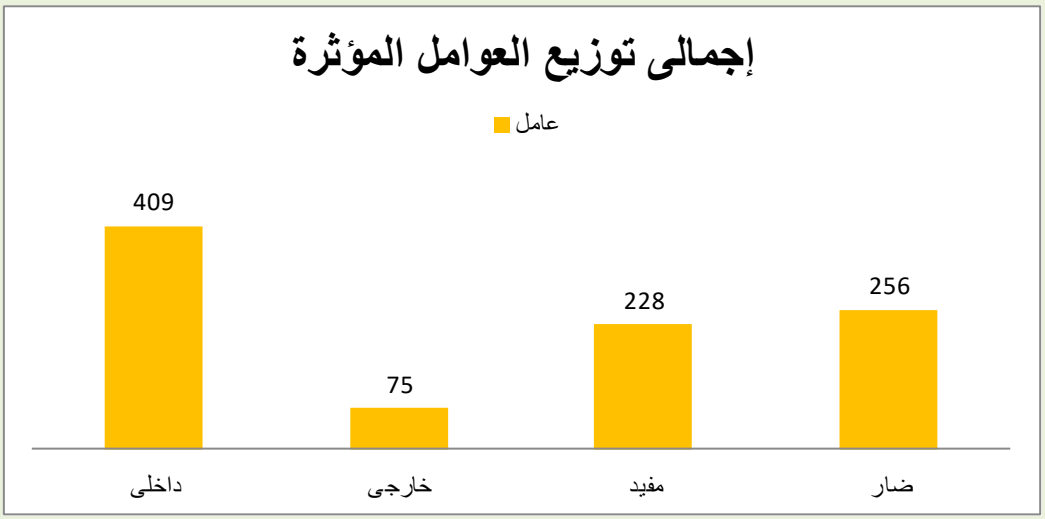
العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة	التعليق
١- الفرص				
ربط زيادة دخل اعضاء هيئة التدريس بالجودة	0.10	4	0.4	
حاجة المجتمع المحيط لخدمات الكلية في مجال المعامل المتخصصة والخبرات المتخصصة	0.15	4	0.45	
إمكانية دعم اعضاء هيئة التدريس بالكلية فى صورة اتفاقيات تعاون بين الجامعة وجهات سوق العمل	0.101	3	0.30	
دعم الدولة الحالي لمنظومات الجودة و انشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	0.10	5	0.50	
توفير فرص لتطوير العملية التعليمية فى صورة مشروعات تعاون بين وزارة التعليم العالى والبنك الدولى والاتحاد الاوروبى.	0.05	4	0.20	
٢- المخاطر				
مركزية اتخاذ القرار و سياسات القبول	0.10	3	0.30	
وجود مناطق جذب مالي للخبرات والكفاءات خارج الكلية	0.10	3	0.30	
زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها	0.05	3	0.15	

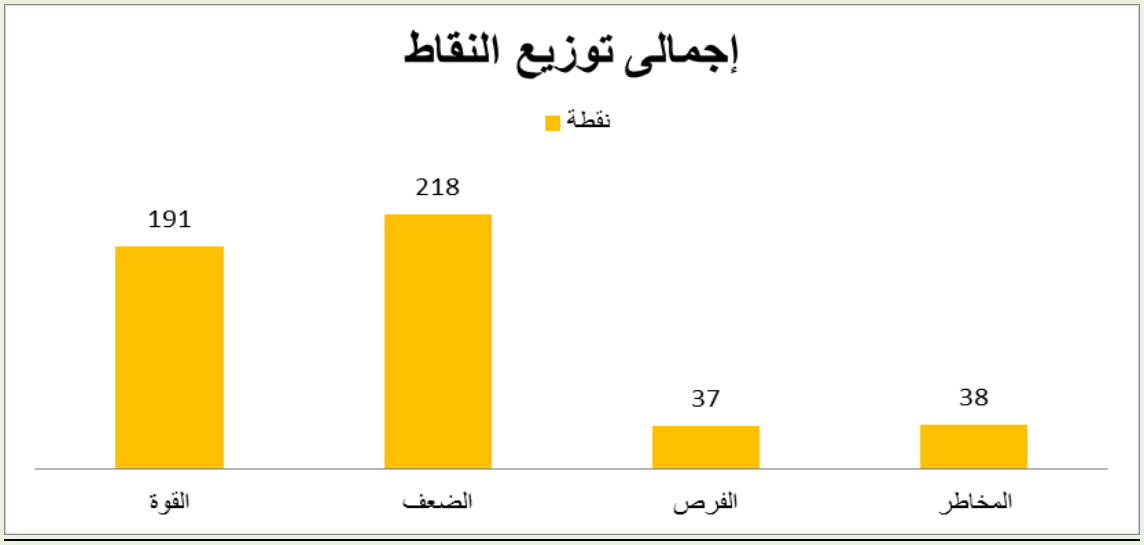
انخفاض مستوى الطالب واعتمادية على المساعدة في التعليم قبل الجامعي	**0.15**	**3**	**0.45**	
ضعف التواصل مع الاطراف المجتمعية والاستفادة من ارائهم	**0.10**	**2**	**0.20**	
إجمالى النقاط المرجحة	**1.00**		**3.25**	**أداء الكلية جيد بنسبة 68%**

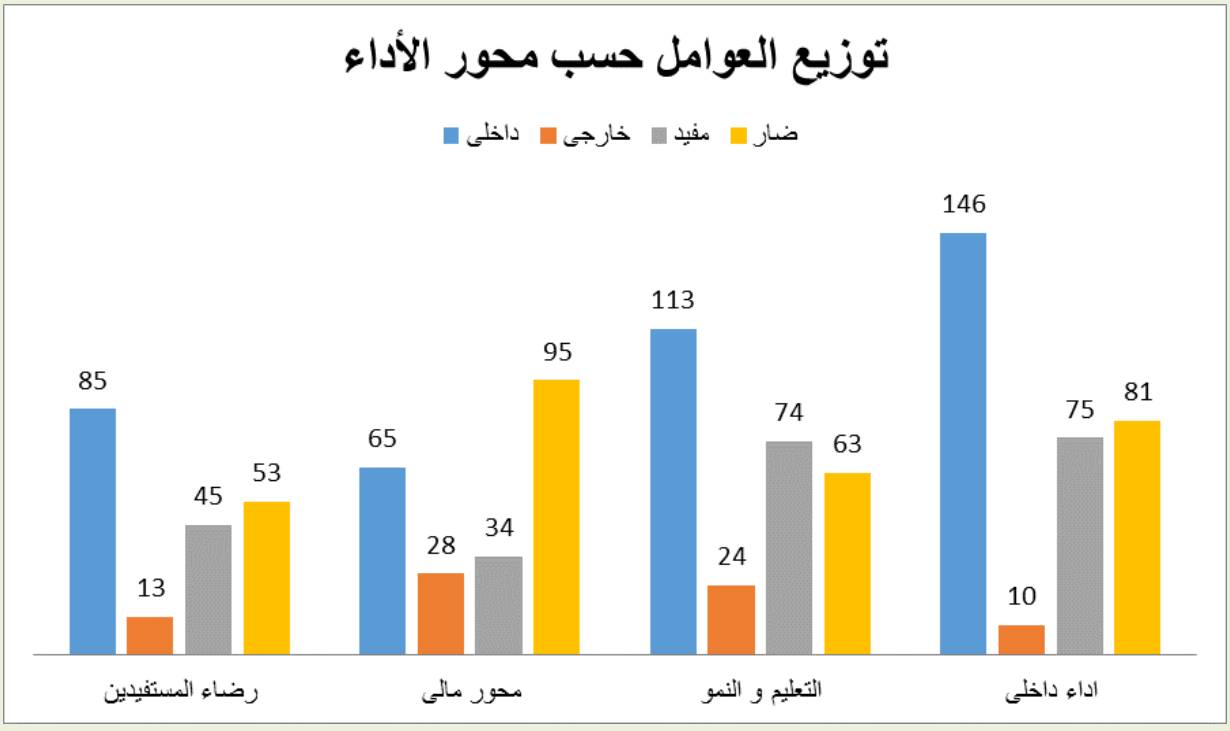
ستكون استراتيجية الكلية في المجمل استراتيجية بناء وتنمية وستتم في ثلاث مستويات:

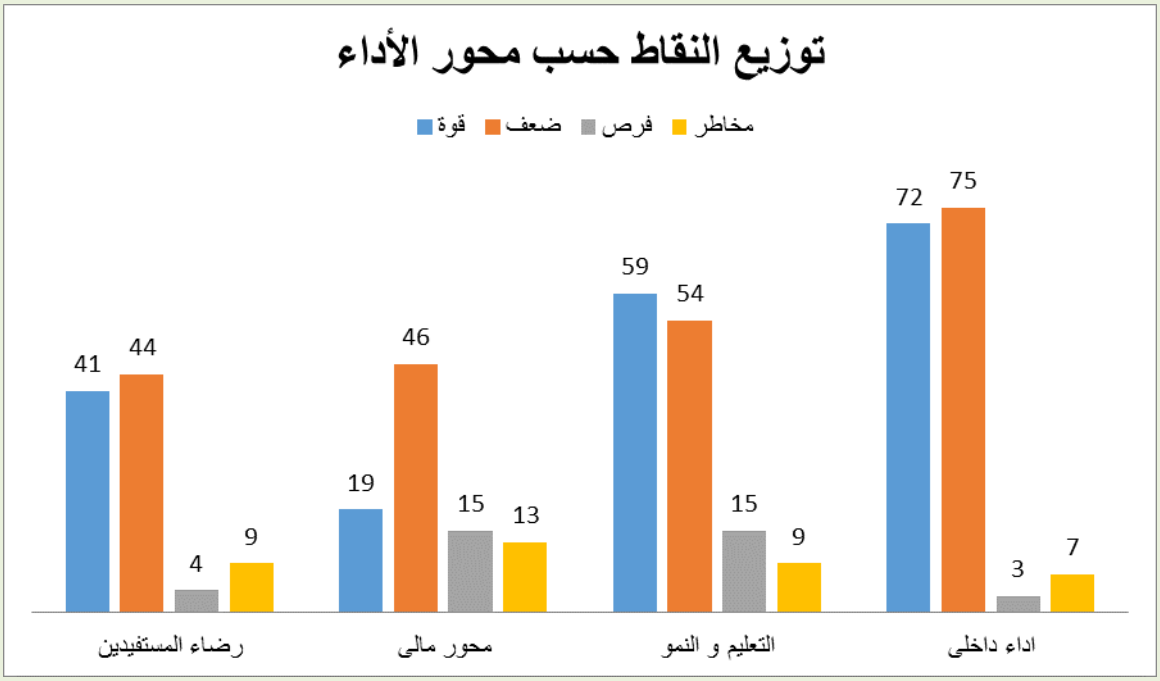
- استراتيجية الكلية على مستوى الادارة العليا لتحقيق الاستقرار والنمو والتميز
- استراتيجية الخدمة على مستوى المنتج في الخدمة التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة
- استراتيجية وظيفية بالارتقاء بأقسام الكلية مثل شئون الطلاب

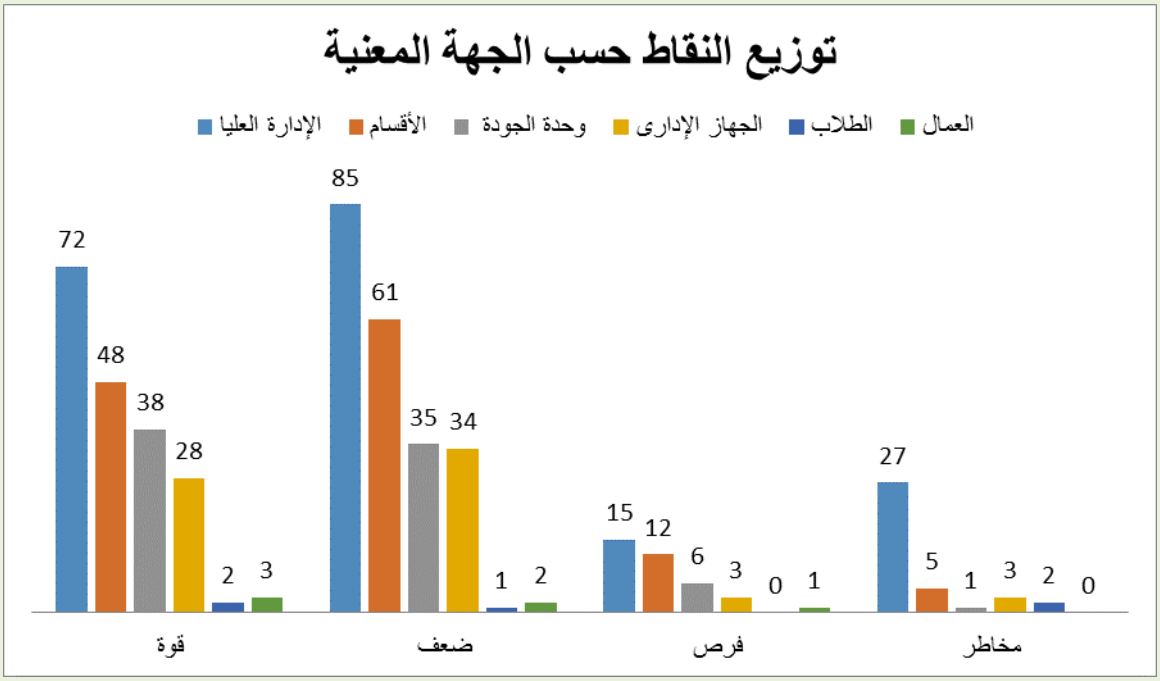
كما تمت اضافة جميع العوامل الوارد ذكرها فى تحليل SWOT السابق الخاص بالخطة الاستراتيجية الحالية للكلية. وفى خطوة لاحقة تم استبعاد النقاط المتعلقة بتفاصيل العمل بوحدة الجودة. بعد الدراسة واستبعاد النقاط المكررة و التفاصيل كان توزيع العناصر كما يلى:

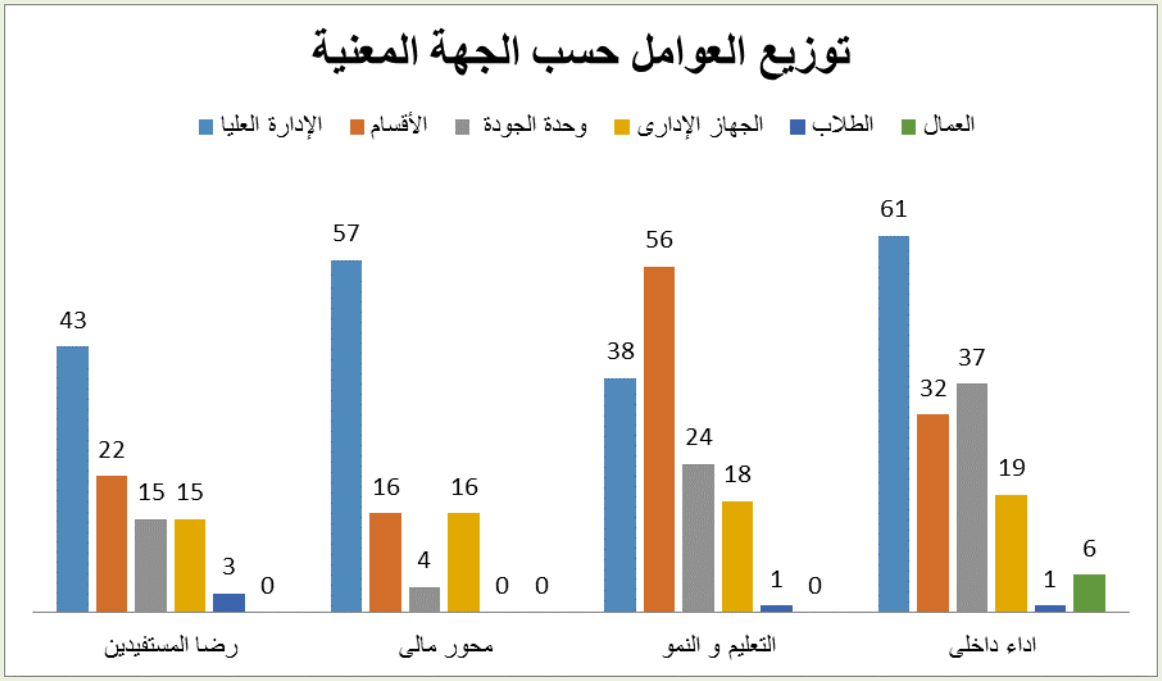



إجمالى توزيع النقاط
نقطة
191
218
37
38
القوة
الضعف
الفرص
المخاطر


توزيع العوامل حسب محور الأداء
داخلى
خارجى
مفيد
ضار
85
13
45
53
65
28
34
95
113
24
74
63
146
10
75
81
رضاء المستفيدين
محور مالى
التعليم و النمو
اداء داخلى


توزيع النقاط حسب محور الأداء
قوة
ضعف
فرص
مخاطر
41
44
4
9
19
46
15
13
59
54
15
9
72
75
3
7
رضاء المستفيدين
محور مالى
التعليم و النمو
اداء داخلى


توزيع النقاط حسب الجهة المعنية
الإدارة العليا
الأقسام
وحدة الجودة
الجهاز الإدارى
الطلاب
العمال
72
48
38
28
2
3
85
61
35
34
1
2
15
12
6
3
0
1
27
5
1
3
2
0
قوة
ضعف
فرص
مخاطر


توزيع العوامل حسب الجهة المعنية
الإدارة العليا
الأقسام
وحدة الجودة
الجهاز الإدارى
الطلاب
العمال
43
22
15
15
3
0
57
16
4
16
0
0
38
56
24
18
1
0
61
32
37
19
1
6
رضا المستفيدين
محور مالى
التعليم و النمو
اداء داخلى

الفصل الثالث

الرؤية والرسالة والقيم الخاصة والغايات الإستراتيجية

رؤية الكلية :

الابتكار والريادة في انتاج واستثمار المعرفة وان تكون ذات ميزة تنافسية لتحقيق التنمية المستدامة.

رسالة الكلية:

تلتزم كلية الهندسة بتفعيل استراتيجية تنموية مستدامة من خلال تحسين البيئة التعليمية وخلق المعرفة والابتكار وريادة الاعمال لمواكبة متطلبات سوق العمل في كافة القطاعات ومسايرة التطورات العالمية في مجال البحوث التطبيقية التنافسية لخدمة قضايا المجتمع.

القيم الخاصة بالكلية:

تتبنى الكلية مجموعة من القيم الحاكمة يلتزم بها السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم والعاملون فى كلية هندسة طنطا مستنيرين بها فى سلوكهم ومستعينين بها فى اتخاذ قراراتهم. ةتتلخص تلك القيم فيما يلي:

١- عدم التمييز: تؤمن الكلية بمبدأ المساواة وعدم التمييز بين الطلاب وبين أعضاء هيئة التدريس وبين جميع العاملين بسبب اللون أو الجنس أو الدين وذلك انطلاقا من مبدأ المواطنة للجميع.

٢- مراعاة حقوق الملكية الفكرية: راعت الكلية عند وضع خطتها الإستراتيجية حقوق الملكية الفكرية للسادة أعضاء هيئة التدريس من حيث مؤلفاتهم وبحوثهم ومقرراتهم الدراسية وغيرها.

٣- الحرية الفكرية: تؤمن الكلية أيضا بالحرية الفكرية للسادة أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي، وذلك في إطار الثوابت المجتمعية والقيم الجامعية.

٤- الشفافية: تؤمن الكلية بالشفافية وعرض الإيجابيات والسلبيات أمام المسئولين وذلك بهدف معالجة السلبيات ودعم الإيجابيات، وصولا إلى الهدف المنشود من الخطة الإستراتيجية.

٥- المشاركة المجتمعية: تؤمن الكلية بأهمية المشاركة المجتمعية بوصفها العامل الرئيسي في نجاح الخطة الاستراتيجية وتحقيق أهدافها.

٦- التواصل مع الآخر إقليميا وعالميا: تؤمن الكلية بالانفتاح على الآخر والتواصل معه، وذلك بهدف الاستفادة من خبراته وجهوده أثناء تنفيذ الخطة الإستراتيجية.

- معايير السلوك الراقى: بالحرص على أن يكون العاملين بالكلية قدوة صالحة فى سلوكهم وأخلاقهم والحرص على تحقيق أعلى المعايير الأكاديمية فى العمل وخلق بيئة أسرية مبنية على الولاء للكلية.

الغايات الإستراتيجية لكلية الهندسة

١- اعداد كوادر هندسية مؤهلة طبقاً للمعايير الأكاديمية محلياً واقليمياً بما يخدم سوق العمل
٢- تطوير برامج الدراسات العليا وخطط البحث العلمى واستخدامهما فى إحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية
٣- تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص
٤- تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع.
٥- ترسيخ آليات واساليب ادارية تتبع معاير الجودة المحلية.

الاهداف الإستراتيجية لكلية الهندسة

الغاية الأولي: اعداد كوادر هندسية مؤهلة طبقاً للمعايير الأكاديمية محلياً واقليمياً بما يخدم سوق العمل

١-١ تحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية
١-٢ إستحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع إحتاجات سوق العمل
١-٣ تطوير مهارات الطلاب من خلال برامج مطورة لممارسة الأنشطة المختلفة.
١-٤ تطوير برامج التدريب الداخلي والخارجي لتعظيم الاستفادة منه ورفع خبرات التواصل الفعال مع سوق العمل
١-٥ العمل على ميكنة التواصل مع الطلاب ونشر ثقافة التعليم المستمر

الغاية الثانية: تطوير برامج الدراسات العليا وخطط البحث العلمى واستخدامهما فى إحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية

٢-١ تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.
٢-٢ تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة.
٢-٣ تفعيل اللائحة المالية لمستوي الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والاشراف والتحكيم.
٢-٤ تطوير إجراءات القيد والتسجيل للدراسات العليا لتحقيق مرونة عالية وسهولة في الإجراءات.
٢-٥ العمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية.

الغاية الثالثة: تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص

٣-١ العمل علي تحقيق كفاية الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية
٣-٢ تطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية والعمل على إنشاء المباني الجديدة الكلية
٣-٣ الإستغلال الأمثل للقاعات المختلفة
٣-٤ تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات
٣-٥ إستكمال وتحديث المعامل الطلابية فى جميع اقسام الكلية
٣-٦ توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية
٣-٧ دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها
٣-٨ إنشاء منظومة لاستكمال بيانات الأمان للمنشئات والمعامل.

الغاية الرابعة: تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع.

٤-١ تحسين نسبة اعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للوصول للمعايير القياسية
٤-٢ تفعيل آلية الإستفادة من الأساتذة المتفرغين.
٤-٣ تطوير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لرفع كفاءة العمل.
٤-٤ تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح.
٤-٥ ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل.
٤-٦ تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات.
٤-٧ التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية.

الغاية الخامسة: ترسيخ آليات واساليب ادارية تتبع معاير الجودة المحلية.

٥-١ إستكمال الكوادر الادارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي.
٥-٢ تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإدارى
٥-٣ العمل على ميكنة العمل الإدارى من خلال برامج متطورة
٥-٤ بناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات.
٥-٥ دمج نظم مراقبة الجودة فى كافة النظم الإدارية
٥-٦ تفعيل سياسات الثواب والعقاب على اسس مراقبة الجودة

الفصل الرابع

توافق الخطة الإستراتيجية للكلية والجامعة مع رؤية مصر ٢٠٣٠

ترتبط إستراتيجية الكلية إرتباطا وثيقا بإستراتيجية الجامعة حيث يتوافق كل منهما من أجل تحقيق نفس الغايات وتتحد الإهداف الإستراتيجية فى ذلك كما هو مبين بجدول المقارنة.

يتضح من الجدول انه بالنسبة لمحور الأساليب الإدارية فإن الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية تتفق مع الجامعة في وجود إدارة فعالة حيث تسعى الكلية إلى تنمية القدرات والمهارات المهنية وتطوير أداء الجهاز الإداري ووضع مواثيق تراعى أخلاقيات المهنة وتتسم بالشفافية، والسعي لميكنة العمل والإعتماد علي الأرشيف الالكتروني. كذلك تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية لها وتفعيل سياسات المراقبة والثواب والعقاب فى كافة النظم الإدارية.

وفيما يخص محور الفاعلية التعليمية, فقد وضعت الكلية ضمن أهدافها الاستراتيجية تنمية وتطوير دور الكلية كأحد المراكز العلمية المتخصصة والمتميزة دولياً ومحلياً فى مجال التعليم الهندسى وإعداد الكوادر البشرية وذلك بتحقيق معايير الإعتماد الأكاديمى فى جميع البرامج، كذلك تهدف الكلية إلى رفع كفاءة العملية التعليمية والتدريبية لتضمن تخريج مهندس متميز ذو كفاءة عالية قادر على تلبية احتياجات المجتمع وحل مشكلاته. كذلك توفير مناخ وبيئة تعليمية متميزة وملائمة بما يتفق مع فلسفة ومبادىء الجودة والتميز فى

الأداء مدعمة بالقيم والمبادىء الثقافية والإجتماعية والأخلاقية.ولذلك, تسعى الكلية لتحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية وإستحداث برامج دراسية مميزة وطرق تدريس متطورة تتماشى مع إحتاجات سوق العمل. ويتضح مما سبق توافق الكلية مع الجامعة فى النهوض بالعملية التعليمية والبحث العلمى الهادف والوصول إلى مخرجات تطبيقية وتشجيع الإبتكارات العلمية.

كما أن الكلية تعمل على تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس لإحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية كأحد الإهداف الإستراتيجية الأساسية في إستراتيجية الجامعة. ويتواكب ذلك مع تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة وربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية. كما تم وضع تفعيل اللائحة المالية لمستوي الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والاشراف والتحكيم كأحد الأهداف الرئيسية للكلية.

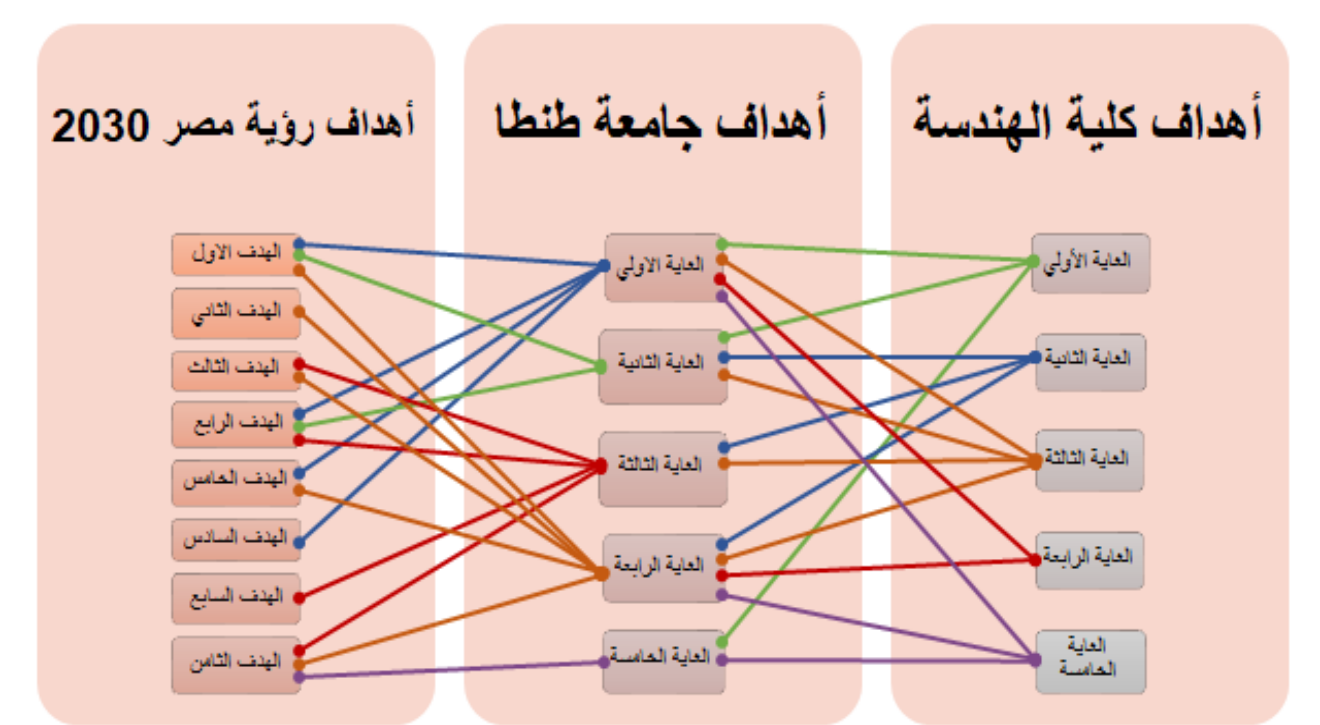
وفي إطار محور تنمية الموارد المالية والمادية, فقد وضعت الكلية أولوية قصوي لتنمية الموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص وإستكمال المباني والتجهيزات والبنية التحتية

الغايات لجامعة طنطا	الغايات لكلية الهندسة	الأهداف الاستراتيجية لجامعة طنطا	الأهداف الإستراتيجية لكلية الهندسة
تنمية القدرة المؤسسية	ترسيخ آليات واساليب ادارية تتبع معاير الجودة المحلية	• تنمية الموارد البشرية • إعادة هيكلة التنظيم الإدارى والأكاديمى • تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة وكلياتها للإعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد	• إستكمال الكوادر الادارية والفنية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي. • تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإدارى • العمل على ميكنة العمل الإدارى من خلال برامج متطورة • بناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول المعلومات • دمج نظم مراقبة الجودة فى كافة النظم الإدارية • تفعيل سياسات الثواب والعقاب على اسس مراقبة الجودة
عضو هيئة تدريس وخريج متميز	اعداد كوادر هندسية مؤهلة طبقاً للمعايير الأكاديمية محلياً واقليمياً ودولياً بما يخدم سوق العمل	• تنمية الموارد البشرية • تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة وكلياتها للإعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد • تحقيق الفاعلية التعليمية • تحقيق مشاركة طلابية ودعم طلابى	• تحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية • إستحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع إحتاجات سوق العمل • تطوير مهارات الطلاب من خلال برامج مطورة لممارسة الأنشطة المختلفة. • تطوير برامج التدريب الداخلي والخارجي لتعظيم الاستفادة منه ورفع خبرات التواصل الفعال مع سوق العمل • العمل على ميكنة التواصل مع الطلاب ونشر ثقافة التعليم المستمر
	تطوير برامج الدراسات العليا وخطط البحث العلمى واستخدامهما فى إحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية	• تنمية الموارد البشرية • تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة وكلياتها للإعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد • تحقيق الفاعلية التعليمية • تحقيق مشاركة طلابية ودعم طلابى • تطوير منظومة البحث العلمى وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار	• تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس. • تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة. • تفعيل اللائحة المالية لمستوي الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والاشراف والتحكيم. • تطوير إجراءات القيد والتسجيل للدراسات العليا لتحقيق مرونة عالية وسهولة في الإجراءات. • العمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية.
تنمية البنية المساهمة فى	تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية	• إستكمال البنية التحتية لمنشآت الجامعة التحتية لمبانى الجامعة	• تحسين نسبة اعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للوصول للمعايير القياسية

التنمية المتكاملة للمجتمع	والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	• رفع كفاءة البنية المعلوماتية والإتصالات	• تفعيل آلية الإستفادة من الأساتذة المتفرغين. • تطوير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لرفع كفاءة العمل. • تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح. • ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل. • تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات. • التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية.
تنمية القدرات المادية	تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص	• توثيق العلاقات العلمية والخدمية للجامعة محلياً وإقليماً ودولياً • تنمية الموارد الذاتية والإمكانيات المادية للجامعة	• العمل علي تحقيق كفاية الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية • تطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية والعمل على إنشاء المباني الجديدة الكلية • الإستغلال الأمثل للقاعات المختلفة • تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات • إستكمال وتحديث المعامل الطلابية فى جميع اقسام الكلية • توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية • دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها • إنشاء منظومة لاستكمال بيانات الآمان للمنشئات والمعامل.

مخطط توافق الأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا مع الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا ورؤية مصر ٢٠٣٠

يظهر المخطط رقم (١) التوافق مع رؤية رؤية مصر ٢٠٣٠ ومحاور الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا وكلية الهندسة. وانطلاقاً من اهتمام كلية الهندسة بتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تعتبر من مرتكزات المؤسسات الحكومية الأساسية قامت كلية الهندسة من خلال التخطيط والتنسيق مع الجهات المعنية المرتبطة ارتباط وثيق بالعملية التعليمية بشكل شامل وفعال باستحداث مصفوفة للكلية مرتبطة برؤية جامعة طنطا والتي ترتبط بدورها برؤية مصر ٢٠٣٠ والتي انبثقت من قيام الكلية بعمل آليات قياس وتجميع مصادر البيانات المختلفة وقياس المؤشرات الوطنية المرتبطة بتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ .حيث قامت الكلية بتشكيل فريق لاعداد مقترح للخطة الإستراتيجية الخمسية للفترة (٢٠٢١-٢٠٢٦م) بما يحقق رؤية ورسالة كلية الهندسة – جامعة طنطا بشكل فعال لضمان كفاءة جودة العملية التعليمية وتنمية البحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، بما يتوافق مع الأهداف الإستراتيجية للدولة المصرية التي تحقق بدورها رؤية مصر ٢٠٣٠ واهداف التنمية المستدامة وذلك في مجالات الطاقة بالمحور الاقتصادي، ومجالات التعليم والابتكار والمعرفة والبحث العلمي والثقافة بالمحور الاجتماعي، ومجالي البيئة والتنمية العمرانية بمحور البيئة ،(مخطط -١) حيث تم انشاء ارتباط بين الاهداف الاستراتيجة لمؤشرات كلية الهندسة مع اهداف جامعة طنطا والتى ترتبط ارتباطا وسيقا مع اهداف ورؤية مصر ٢٠٣٠ فى عدد ثمانى اهداف ستراتيجة. وقد احتوت الخطة الإستراتيجية على رؤية ورسالة الكلية والغايات والأهداف الاستراتيجية وخطة العمل التنفيذية، وتقدم الخطة الإستراتيجية رؤية واضحة لضمان حصول الطلاب على مستوى التعليم الأمثل الذي يتفق مع معايير جودة التعليم الهندسي (المحلية والدولية) ويعمل على تحقيق التميز الأكاديمي والتطبيقي في مجال التعليم الهندسي والأبحاث العلمية (مخطط -٢) بالإضافة الى تحسين القدرة التنافسية ونشر ثقافة الجودة.



مخطط (1)

مخطط ارتباط محاور رؤية مصر ٢٠٣٠مع محاور الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا(مخطط ٢)

محاور رؤية مصر ٢٠٣٠	الأهداف الاستراتيجية لرؤية مصر ٢٠٢٠	الأهداف الاستراتيجية لجامعة طنطا	الأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة
المحور الرابع: الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية	- جهاز اداري يتميز بالكفاءة والفاعلية والمواءمة مع المتغيرات المحلية والعالمية. - تقديم خدمات متميزة مرتفعة الجودة تطبق الأساليب الحديثة.	- تنمية الموارد البشرية. - إعادة هيكلة التنظيم الإداري والأكاديمي. - تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة وكلياتها للاعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد	- استكمال الكوادر الإدارية والفنية وتفعيل الاستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي. - تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإداري. - العمل على ميكنة العمل الإداري من خلال برامج متطورة. - بناء نظام متكامل للأرشيف الإلكتروني لسهولة حفظ وتداول المعلومات. - دمج نظم مراقبة الجودة في كافة النظم الإدارية. - تفعيل سياسات الثواب والعقاب على أسس مراقبة الجودة.
المحور السابع: التعليم والتدريب	- تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية.	- تنمية الموارد البشرية. - تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة وكلياتها للاعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد. - تحقيق الفاعلية التعليمية. - تحقيق مشاركة طلابية ودعم	- تحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الاكاديمية. - استحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع احتياجات سوق العمل. - تطوير مهارات الطلاب من خلال برامج مطورة لممارسة الأنشطة المختلفة. - تطوير برامج التدريب الداخلي والخارجي لتعظيم الاستفادة منه ورفع خبرات التواصل الفعال مع سوق العمل. - العمل على ميكنة التواصل مع الطلاب ونشر ثقافة التعليم المستمر.

		طلابي.	
المحور السابع: التعليم والتدريب	- تحسين تنافسية نظم وخرجات التعليم.	- تنمية الموارد البشرية. - تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة وكلياتها للاعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد. - تحقيق الفاعلية التعليمية. - تحقيق مشاركة طلابية ودعم طلابي. - تطوير منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار.	- تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس. - تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة. - تفعيل اللائحة المالية لمستوى الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والاشراف والتحكيم. - تطوير إجراءات القيد والتسجيل للدراسات العليا لتحقيق مرونة عالية وسهولة في الإجراءات. - العمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية واحتياجات الصناعة المحلية.
المحور الثالث: المعرفة والابتكار والبحث العلمي	- تهيئة بيئة محفزة لتوطين وإنتاج المعرفة. - ربط تطبيقات المعرفة ومخرجات الابتكار بالأولويات.		
المحور السابع: التعليم والتدريب	- تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية.	- استكمال البنية التحتية لمنشآت الجامعة. - رفع كفاءة البنية المعلوماتية والاتصالات.	- تحسين نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للوصول للمعايير القياسية. - تفعيل آلية الاستفادة من الأساتذة المتفرغين. - تطوير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لرفع كفاءة العمل. - تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح. - تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات. - التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية.
المحور التاسع: البيئة	- الإدارة الرشيدة والمستدامة لأصول الموارد الطبيعية لدعم الاقتصاد وزيادة التنافسية وخلق فرص عمل جديدة. - الحد من التلوث والإدارة المتكاملة للمخلفات.		
المحور الثاني: الطاقة	- خفض كثافة استهلاك الطاقة.		
المحور السابع: التعليم والتدريب	- تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية.	- توثيق العلاقات العلمية والخدمية للجامعة محليا وإقليميا ودوليا. - تنمية الموارد الذاتية والامكانيات المادية للجامعة.	- العمل على تحقيق كفاية الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية. - تطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية والعمل على إنشاء المباني الجديدة للكلية. - الاستغلال الأمثل للقاعات المختلفة. - تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات. - استكمال وتحديث المعامل الطلابية في جميع أقسام الكلية. - توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية. - دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها. - إنشاء منظومة لاستكمال بيانات الأمان للمنشآت والمعامل.

الفصل الخامس

تحليل الفجوة وسياسات الكلية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية

تحديد الفجوة

والتي ترتكز علي تحليل عدد محدد من الفجوات علي النحو التالي:

- الفجوة في التواصل بين الكلية والمستفيدين لتحقيق توقعاتهم.
- الفجوة بين تطلعات الكلية والموارد المتاحة.
- الفجوة بين مستوى خريج البكالوريوس والدراسات العليا وبين إمكانات الكلية.
- الفجوة بين النظم الادارية المتبعة ومعايير الجودة المحلية.

تحليل الفجوة

الهدف من هذه الخطوة هو تقييم الفرق بين الوضع الحالى والمستهدف الوصول إليه, وذلك بالنسبة لجميع الخدمات التى تقدمها الكلية والمتمثلة فى الآتى:

١) الخريج
٢) الخدمات الإستشارية
٣) البحث العلمى
٤) خدمات التدريب والتعليم المستمر
٥) الخدمات البيئية والمجتمعية

وبناءً عليه, تستطيع الكلية تطوير إستراتيجيات محددة وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن وتحقيق الوضع المستهدف. وحيث أن الفجوة هى الفرق بين الواقع والمأمول, وبعد دراسة الوضع الراهن للكلية أمكن الحصول على العديد من الفجوات, على النحو التالى:

١.الفجوة في التواصل بين الكلية والمستفيدين لتحقيق توقعاتهم:

يمثل ضعف قنوات التواصل بين إدارة الكلية والجهات المستفيدة من الخدمات التى تقدمها الكلية سببا رئيس لوجود فجوة بين الخدمات المقدمة من الكلية وبين تطلعات وتوقعات المستفيدين. وتعتبر الفجوة صغيرة نسبيا على مستوى الخريجين وعلى مستوى الخدمات الإستشارية, بينما تعتبر متوسطة على مستوى البحث العلمى وخدمة المجتمع ولكنها تعتبر كبيرة على مستوى الخدمات العلمية التنموية. وهذه الفجوات ناتجة عن القصور فى الإعلان والإعلام والتسويق للخدمات التى تقدمها الكلية من برامج ودورات تدريبية وكذلك الإمكانيات المتاحة, والمستوى المتميز للخدمات الإستشارية التى تقدمها الكلية, هذا بالإضافة إلى ضعف التواصل مع العملاء وما ينتج عنه من ضعف الطلب على الخدمات التى تطلب من الكلية.

ولسد هذه الفجوة, فإن إدارة الكلية ستقوم من خلال الخطة التنفيذية بتفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح من خلال منظومة تواصل فعالة للتفاعل في مجال تطوير البرامج والدورات التدريبية. كما سيتم ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل لزيادة الموارد وتحسين رضا العميل علي الخدمات. كما سيتم تطوير موقع الكلية الإلكترونى وتحديثة بصف دورية ومنتظمة, وكذلك الإستفادة من المعارض والمؤتمرات وإصدار دليل للخدمات وأسعارها والمميزات التنافسية ووضعة على الموقع الإلكترونى للكلية وإنشاء بروتوكلات تعاون وشراكة مع الجهات المختلفة والتى فى حاجة إلى خدمات الكلية كما أنه لابد منتفعيل دور وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة فى هذا الشأن.

وفيما يخص خدمات المجتمع وتنمية البيئة فلا توجد المرونة الكافية فى اللوائح والقوانين لدى إدارة الكلية لتقديم بعض الخدمات للمجتمع دون مقابل بالإضافة إلى ضعف مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة

التدريس فى الأعمال التطوعية المرتبطة بتنمية البيئة. وللتغلب علي هذه الفجوة فإنه يجب اتخاذ بعض الإجراءات مثل تنظيم معسكرات العمل الصيفية للقيام ببعض الأنشطة المرتبطة بتنمية البيئة والتى تأتى فى سياق خبرات ومجالات الأعمال الهندسية- تنظيم دورات تدريبية بأسعار رمزية- القوافل وغيرها من الخدمات المباشرة.

٢.الفجوة بين تطلعات الكلية والموارد المتاحة

هناك خطط وتطلعات طموحة للكلية لتأكيد ريادة وتفوق الكلية علي المستوى المحلي والإقليمي. ولكن توجد صعوبة كبيرة في ترجمة تلك التطلعات للمارسات وخطط تنفيذية بسبب النقص في الموارد المالية والمادية. واذا كان هناك عجز في الموارد البشرية في فترة سابقة, فإن الكلية قد نجحت في التغلب على تلك المشكلة باتباع خطط صارمة لتحسين نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب ويتبقى التغلب علي العوائق المادية. ومن هنا فلابد من وضع خطة للتنمية المستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص وإستكمال المباني والتجهيزات والبنية التحتية. ويمكن ذلك من خلال تحديد مدى كفاية الموارد المالية مع دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها لتعظيم وزيادة الموارد الذاتية. كما أنه لابد من وضع خطة لتطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية وتعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات. وبالاضافة الى ذلك سيتم إستكمال وتحديث المعامل الطلابية فى جميع اقسام الكلية وتوفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية. وبذلك يمكن تحسين نوعية الخريج ووضعه التنافسى فى سوق العمل.

وعلى مستوى البحث العلمى والخدمات العلمية والتنموية فيرجع السبب فى وجود فجوة إلى القصور فى التمويل اللازم لهذه الأنشطة وعدم ربط البحث العلمى بالمشكلات الفعلية بالبيئة المحيطة فى وسط الدليتا

ذات الطبيعة الخاصة, ويتطلب الأمر لتقليص هذه الفجوة البحث عن مصادر تمويل لدعم هذه الأنشطة بالاضافة الى ربط البحث العلمى بالمشكلات الفعلية من خلال التنسيق مع الجهات المستفيدة المختلفة واشراك نقابة المهندسين فى ذلك. ويمكن التغلب على هذه الفجوة بربط البحوث الخاصة بالماجستير والدكتوراه وموضوعات مشروعات البكالوريوس بالمشاكل والقضايا ذات الاهتمام وإشراك ذو الخبرة من هذه الجهات فى لجان الإشراف والتحكيم, وكذلك مشاركة هذه الجهات فى تنظيم ورعاية المؤتمرات العلمية وورش العمل.

٣.الفجوة بين مستوى خريج البكالوريوس والدراسات العليا وبين إمكانات الكلية

بالرغم من أن الكلية تمتلك امكانات بشرية عالية ممثلة في أعضاء هيئى التدريس ومعاونيهم, إلا أن مستوى الخريجين – وإن كان مرضي إلى حد بعيد – يحتاج إلى أن يتحسن لرفع المستوى التنافسى له فى سوق العمل. ولعلاج هذه الفجوة تحتاج إدارة الكلية إلى إيجاد مصادر لإستكمال تمويل الأنشطة العلمية والخدمية لضمان جودة الخدمات وتفعيل ممارسات التعلم الذاتى من خلال الإهتمام بحصص التمارين العملية والنظرية, وتهتم بمراجعة المناهج والمقررات الدراسية وفقاً للمخرجات التعليمية المستهدفة فى الإطار الذى حددته المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية على أقل تقدير. ويتم ذلك بتحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية وإستحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع إحتاجات سوق العمل وتطوير مهارات الطلاب. كما أنه لابد من تطوير المعامل البحثية بالأقسام والعمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية. وعلى إدارة الكلية أن تهتم بإجراءات التقييم الداخلى المستمر والمصمم على أسس المخرجات التعليمية المستهدفة, ومراعاة متطلبات العملاء وتوقعاتهم. وتهتم إدارة الكلية باتخاذ السبل لتطوير طرق تقييم الطلاب, والتوسع فى نشر ثقافة الجودة والتأكيد عليها لجميع الأطراف.

٤.الفجوة بين النظم الادارية المتبعة ومعايير الجودة المحلية.

تعاني الكلية – مثل معظم الكليات– من العديد من المشاكل الادارية التي تعرقل العمل والتي تتطلب استحداث نظم مميكنة لتطوير الأداء وسرعة الإنجاز. ولابد من إستكمال الكوادر الادارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي علي أسس علمية ومنطقية. ولابد أن يتزامن ذلم مع تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإدارى والعمل على ميكنة العمل الإدارى من خلال برامج متطورة. واذا كانت الكلية قد بدأت بالفعل في تفعيل وبناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات, فإنه لابد من تعظيم الاستفادة من تلك الخدمات والتوسع فيها والتوعية بها من أجل تبلور مردود واضح لها على أداء الكلية. كما لابد وأن تتبني الكلية نظم مراقبة للجودة فى كافة النظم الإدارية مع تفعيل سياسات الثواب والعقاب للتأكيد على مصداقية المنظومة ولايجاد الثقة المتبادلة في الأداء.

سياسات الكلية المنبثقة من الرسالة والغايات الأستراتيجية للجامعة

وهى الإطار العام للعمل بالكلية والتى يمكن الرجوع إليها والإحتكام لنصوصها عند ظهور أى معوق أو موقف لايوجد له تصريف بنص بلائحة الكلية وتشمل المحاور التالية:

- **سياسات التعليم الجامعى الأساسى (مرحلة البكالوريوس)**

وتشمل هدفين إستراتيجيين على النحو التالي:

١- **تطوير العملية التعليمية**

٢- **تحسين الخدمات الطلابية**

وتعتمد سياسة الكلية لتطوير العملية التعليمية على:

- **تطوير البرامج والمقررات**
- **الاعتماد علي أنماط حديثة في التعلم**
- **تطوير إدارة الامتحانات**
- **تطوير مصادر التعليم والتعلم**

- التعاون مع مؤسسات التعليم ما قبل الجامعى
- ربط العملية التعليمية بمتطلبات سوق العمل

وتعتمد سياسة الكلية لتحسين الخدمات الطلابية على:

- تطوير العمل بإدارة شئون الطلاب والخريجيين
- دعم الأنشطة الطلابية
- تقديم الدعم والتوجيه والإرشاد
- تحسين البنية التعليمية
- متابعة وقياس آراء الطلاب
- النشر والإعلان

• سياسات الكلية بالدراسات العليا والبحث العلمي

تتمثل الأهداف الإستراتيجية فى هذا الاطار فيما يلي:

١- تطوير العملية التعليمية بالدراسات العليا وتحسين الخدمات الطلابية
٢- زيادة أعداد الكوادر بكافة المجالات
٣- إستكمال التخصصات والتوجهات البحثية
٤- تخصيص أماكن للمعامل البحثية
٥- تجهيز وفرش المعامل

ويعتمد تطوير العملية التعليمية بالدراسات العليا وتحسين الخدمات الطلابية على ما يلي:

- الاعتماد علي أنماط حديثة في التعلم وتطوير مصادر التعليم والتعلم
- ربط العملية التعليمية بمتطلبات سوق العمل والاتجاهات البحثية العالمية
- تطوير العمل بإدارة الدراسات العليا
- تطوير منظومة الدعم والتوجيه والإرشاد

- متابعة وقياس آراء الطلاب

وتتم زيادة أعداد الكوادر كما يلي:

- زيادة أعداد أعضاء الهيئة المعاونة المؤهلين إلي ٢٠ خلال ٤ سنوات
- زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين إلي ٢٠ خلال ٤ سنوات
- وصول أعداد الفنيين ومساعدي الأبحاث إلي ٤ خلال ٤ سنوات

كما ان إستكمال التخصصات والتوجهات البحثية سيتم وفقا للمحاور التالية

- وضع أولويات للتخصصات البحثية المطلوبة
- وضع خطط لرسائل الماجستير والدكتوراة للهيئة المعاونة وفقا للأولويات المطلوبة
- رفع كفاءة أعضاء الهيئة المعاونة لسرعة إنجاز الرسائل

ويعتمد تخصيص أماكن للمعامل البحثية علي ما يلي:

- إدراج موضوع تخصيص أماكن للمعامل البحثية في خطة الكلية العاجلة
- دراسة الأماكن المتاحة بالكلية

وسيتم تجهيز وفرش المعامل بالخطوات التالية

- تجهيز المواصفات الفنية والقيم التقديرية للمعامل
- تشجيع التقدم للمشاريع التنافسية لتجهيز المعامل

• سياسات الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

تهدف الكلية إلى تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع. وتتمثل أهم المحاور التي تحقق ذلك في النقاط التالية

١- تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح.

٢- ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل.

٣- تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات.

٤- التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية.

ويعتمد تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح على الإهتمام ببرامج التعليم المستمر وكذلك تطوير قاعدة بيانات للخريجين لربطهم بالكلية. وسيتم من خلال قاعدة البيانات تسجيل الخريجين وبياناتهم وجميع المعلومات الخاصة بعملهم. وتتيح للخريجين الدخول وتحديث بياناتهم من خلال كلمة سر والاستفادة من الخدمات التي يقدمها الموقع مثل المعلومات أو الاعلان عن البرامج التدريبية ... الخ. ويمكن الحصول علي احصائيات كاملة عن الخريجين للاستفادة منها في اتخاذ القرار.

وفيما يخص الوحدات ذات الطابع الخاص, فسيتم التركيز على زيادة أنشطتها مع تشجع تلك الوحدات على تقديم خدمات استشارية مباشرة على غرار المنفذ بهندسة القاهرة وعين شمس بحيث تشمل المعامل والوحدات التصميمية والبحثية والتدريب في ضوء دراسات لاحتياجات سوق العمل الفعلية. ويجب أن تكون الوحدات تحت الإشراف من مجالس الأقسام المعنية وإدارة الكلية لوضع الضوابط التنظيمية والمالية والفنية الخاصة بتسيير العمل بها. كما سيتم إعادة النظر فى أسلوب إدارة مركز الاستشارات الهندسية لضمان عدم الإنفراد بها بصورة فردية مطلقة وضمان العدالة فى توزيع الأعمال. كما سيتم إجراء الاتصالات اللازمة لتفعيل الدور الاستشارى الذى تقدمه الكلية للمؤسسات الخدمية والمصانع بالغربية شاملة مديرية الإسكان والمرافق والهيئة الإقتصادية لشبكات المياه والصرف الصحى ومجمع شركات البترول بمحلة مرحوم ومصانع الزيوت والصابون بكفر الزيات والغزل والنسج بطنطا والمحلة ومصانع الكتان بميت حبيش البحرية وخلافه.

ومن المخطط تفعيل آليات للحفاظ على البيئة والتخلص الآمن من النفايات والمخلفات وذلك من خلال تفعيل العلاقات بالمحافظة ودراسة توقيع بروتوكول تعاون بين الجامعة والمحافظة ويكون للكلية دور خاص بها. وسيتم تشجيع أقسام الكلية لعمل دراسات بحثية وعملية تتعلق بالتخلص الآمن من النفايات والمخلفات وكذلك دراسة أسباب الملوثات وكيفية التغلب عليها بشكل علمي.

وفي إطار التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية فمن المنتظر تشجيع الأبحاث في مجال الطاقة الشمسية ودراسة امكانية الاستفادة منها بالكلية. كما سيتم التركيز في تصميم باقي منشآت الكلية على استخدام الكشافات الموفرة من

نوعية (LED) والتي توفر الطاقة وتعتبر صديقة للبيئة. كما ستقوم الكلية بعمل ندوات ولقاءات للتوعية بترشيد الطاقة وبخاصة عند استخدام أجهزة التكييف.

- **سياسات الكلية المالية والادارية**

تهدف الكلية إلى تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وترسيخ آليات واساليب ادارية تتبع معاير الجودة المحلية وذلك من خلال:

١- زيادة الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية

٢- إستكمال الكوادر الادارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي.

٣- تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإدارى

٤- العمل على ميكنة العمل الإدارى من خلال برامج متطورة

وتعتمد زيادة الموارد المالية على دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها لتنمية الموارد الذاتية والفوائض المالية للكلية وتوظيف حصيلة الموارد الذاتية لتوفير دعم وتمويل لمشروعات التطوير ولبناء قدرات تميز الكلية فى اداء ادوارها الأساسية. كما سيتم وضع خطط لتعظيم الاستفادة من الموارد المتاحة بالميزانية وفقا لأولويات الخطط الاستراتيجية.

وسيتم معالجة مشاكل الكوادر الادارية والفنية عن طريق إستكمال الكوادر الادارية والفنية بالكلية من أوائل الخريجين والتعيينات الجديدة. كما سيتم تفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي للحصول على أقصى فائدة ممكنة من الموارد البشرية الادارية والفنية. كما أنه سيتم تطوير برامج تدريبية متكاملة للجهاز الفني والاداري استكمالا للخطة الحالية والتي من شأنها رفع كفاءة الجهاز الفني والاداري استنادا علي دراسة الاحتياجات التدريبية الحالية وتقييم مردود وأثر البرامج التدريبية السابقة.

وفيما يخص ميكنة العمل الإدارى, فإنه سيتم الدعم الكامل لمشاريع التطوير وبخاصة النظم الادارية (MIS) وتدريب المعنيين على استخدامه بشكل موسع مع بناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات ودمج نظم مراقبة الجودة فى كافة النظم الإدارية. كما ستسعى الكلية لتوفير مناخ وبيئة عمل ونظم داعمة لتحسين الأداء والأبداع والتطوير وتحويل الثقافة المؤسسية للكلية لتركز على الجودة والأتقان والأبداع والعمل الجماعى التعاونى والتميز

والتفوق المؤسسى ودعم وتعزيز مشاركة اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية فى الجهود التطويرية والتعبير عن أرائهم ومصالحهم وتحسين الخدمات الصحية والاجتماعية المقدمة للعاملين بالكلية.

خطة الكلية لمراجعة وتحديث تلك السياسات

تقوم كلية هندسة طنطا ممثلة في فريق التخطيط الإستراتيجى المشرف على معيار التخطيط الاستراتيجي بوحدة ضمان الجودة ومجالس الأقسام ومجلس الكلية بمراجعة هذه السياسات والغايات كل ٣ سنوات (أو عندما تقتضى الحاجة الى ذلك) والتعديل فيها عند الضرورة، واعادة طرحها على كافة الأطراف المعنية لإبداء الرأى، ثم الصياغة فى الصورة النهائية وإعادة طرحها مرة أخرى للموافقة عليها من كافة الأطراف، ثم أعتمادها بمجلس الكلية.

الفصل السادس

تحقيق وضع تنافسى للكلية الهندسة جامعة طنطا

الوضع التنافسي للكلية علي نطاق المجتمع المحلي والقومي:

إن ما تسعى إليه المؤسسات الحديثة وتعمل على تطويره وخاصة التعليمية منها هو الحرص على ايجاد صورة ذهنية حول سمعتها الطيبة بهدف ايجاد القبول لمنتجها وتسويقة على اوسع نطاق سواء كان المنتج ماديا أو فكريا ثقافيا أو تعليميا.

- تمتلك كلية الهندسة بجامعة طنطا وضعاً تنافسياً متميزاً إذ تتوسط منطقة الدلتا التى تخدم عدة محافظات والتي تقدم لسوق العمل المحلي والعربي خريجين علي مستوي عالي من الكفاءة حيث مكنت خريجيها من الحصول علي فرص عمل جيدة بالشركات والمؤسسات كما تبوأ عدد منهم مناصب عليا بالمؤسسات التي يعملون بها مثل منصب المستشار الثقافي في المملكة العربية السعودية – أمين المجلس الأعلى للجامعات – رئيس الجامعة – نائب رئيس الجامعة – مدير وحدة إدارة مشروعات التطوير بالجامعة – مدير مركز الخدمة العامة بالجامعة – المدير التنفيذي للمعلومات CIO بالجامعة – مدير مشروع المكتبة الرقمية بالجامعة – مدير مشروع شبكة معلومات

الجامعة – مدير مشروع تطوير نظم المعلومات الإدارية – مدير الجامعة المصرية للتعلم الالكتروني ...إلخ

- وتعكس إستراتيجية الكلية شخصيتها المستقلة وخصائصها المميزة لطبيعة نشاطها. فعلى الرغم من بعض التشابه فى التخصصات الأكاديمية المقدمة فى برامج الكلية وبعض البرامج المقدمة بالكليات الأخرى المجاورة إلا أن إستراتيجية الكلية تعمل على توجيه هذه التخصصات الأكاديمية نحو تحقيق رسالة الكلية وهى رفع كفاءة العملية التعليمية لتضمن تخريج مهندس متميز ذو كفاءة عالية قادر على تلبية احتياجات المجتمع وحل مشكلاته. وكذا النهوض بالبحث العلمي التطبيقى الهادف والوصول الى مخرجات تطبيقية وتشجيع الابتكارات العلمية.

- وتوضح إستراتيجية الكلية مسئولياتها المجتمعية نحو المجتمع المحلي والاقليمى بصورة واضحة ومحددة. حيث تحدد المشكلات المجتمعية التى ينبغى أن تتصدى لها الكلية بما يساعد على تعميق صلتها ومشاركتها الفعالة بالمجتمع المحيط بها.

ويمكن تلخيص بعض معايير وسمات التميز للمؤسسات فيما يلي:

١ – جودة الآداء والقدرة على التطوير.

٢ – حسن استغلال واستخدام اصول وإمكانات المؤسسة.

٣ – التفاعل مع المجتمع وتقديم خدمات واستشارات متميزة

٤ – القدرة على الابتكار والابداع

٥ – تطور البحث العلمي وربطه باحتياجات الصناعة

- منذ أن بدأت كلية الهندسة وتم إعداد لائحة لها ترتكز علي أن تقوم الكلية بدورها في التفاعل مع المجتمع واحتياجاته المختلفة من استشارات وأبحاث تطبيقية ومشروعات بشكل فردي ومؤسسي من خلال النشاط المهني لأعضاء هيئة التدريس بالكلية كما تم إنشاء مركز الدراسات والاستشارات الهندسية وكذلك تم انشاء وحدة الورش الانتاجية وزاد عدد الوحدات ذات الطابع الخاص ليصل الي ٧ وحدات.
- وتمتلك الكلية بنية أساسية وتجهيزات معملية وخبرات بشرية وأعضاء هيئة التدريس علي أعلي المستويات ومن مدارس علمية تتسم بالحداثة والتنوع (أمريكا – كندا – انجلترا – المانيا – اليابان – روسيا – فرنسا – التشيك ...)
- يوجد بالكلية ٢١ معمل تخدم العملية التعليمية والبحثية منهم ٣ معامل معتمدة (معمل الخرسانة – معمل ميكانيكا التربة – معمل خواص واختبار المواد) بالاضافة الى معمل الليزر وهو ليس له نظير فى كليات الهندسة المناظرة فى الدلتا
- وتعتبر كلية الهندسة– جامعة طنطا من أوائل الكليات التي حصلت علي مشروعات لتطوير التعليم وإنشاء نظام لضمان جودة التعليم وكذلك الحصول علي مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP كما حصلت الكلية علي ثلاث مشاريع لاعتماد المعامل دوليا ومشروع لتجهيز معمل الجهد العالي كما حصلت الكلية علي تمويل من اللجنة القومية لمشروعات التطوير (مشروع التطوير

المستمر والتأهيل للاعتماد (CIQAP) وتسعي الكلية جاهدة للتقدم للاعتماد في العام الجامعى ٢٠١٤/ ٢٠١٥

ويمكن تلخيص نقاط التميز لكلية الهندسة في ضوء ما سبق في النقاط التالية:

- وجود الكلية بمجمع سبرباي، بما يتيح التوسعات المستقبلية، في وسط أكثر من منطقة صناعية كبرى مثل المحلة وكفر الزيات تتيح للكلية فرصاً كبيرة للمشاركة المجتمعية والصناعية للمستفيدين من داخل الجامعة وخارجها بجانب دورها التعليمي ودورها في البحث العلمي.
- تتبني الكلية فكر التطوير والتقييم الذاتي منذ (٢٠٠٤) مما أتاح الحصول على العديد من المشاريع التنافسية.
- حصول ثلاث معامل بالكلية على الإعتماد الدولي حيث أن من الاهداف الحقيقية التي تسعى إليها المؤسسات العلمية والخدمية اعتماد بعض المعامل والوصول الى مستويات الجودة وتفعيل التعاون التبادلى مع مؤسسات الصناعة وسوق العمل والاستفادة من تمويل اتحاد الصناعات ومقاولى البناء والتشييد وبرامج تحديث الصناعة فى هذا الاتجاه. وقد تم اعتماد معمل أبحاث ميكانيكا التربة وهندسة الاساسات ومعمل الخرسانة المسلحة وسيكون ذلك من شأنة توقيع بروتوكولات تعاون مع الشركات والمصانع لتقديم خدمات متميزة والتى من شأنها زيادة دخل الكلية.
- نجحت الكلية في الحصول على ٢ مليون جنيه لتمويل مشروع تجهيز معمل الجهد العالي.
- تضم الكلية معمل القياسات الدقيقة بإستخدام الليزر بقسم هندسة القوى الميكانيكية ويقدم هذا المعمل خدمات جليلة للباحثين حيث يعد هذا المعمل من المعامل البارزة على مستوى كليات الهندسة بمصر إذ أنه يساعد

الباحث على أخذ نتائج دقيقة جداً تجعل الأبحاث الناتجة من هذه القياسات تقف جنباً إلى جنب مع الأبحاث العالمية مما يجعل سمعة كلية الهندسة بطنطا ترقى الى المستوى العالمي.

- وجود مكتبة حديثة مميكنة بالكامل بعدد يزيد على ١٢٠٠٠ مقتنى مع وجود فريق مدرب على أحدث نظم الفهرسة والميكنة واشتراكهم فى مشاريع المكتبات منذ بدايتها وتقديم كافة الخدمات الالكترونية بشكل آلى مثل الجرد والاستعارة والمترددين . . . الخ بالإضافة لإتاحة المقتنيات والدوريات العالمية بالمجان.
- يوجد بالكلية ٧ وحدات ذات طابع خاص (مركز البحوث والاستشارات الهندسية – وحدة الورش الانتاجية والصيانة – وحدة هندسة الري والهيدروليكا – مركز خدمات هندسة القوى الميكانيكية – مركز هندسة الحاسبات والتحكم الآلى – وحدة الالكترونيات والاتصالات – وحدة القوى والتحريك الكهربي) تقدم خدماتها فى التخصصات الهندسية المختلفة كما يقدم الدعم المادي للكلية وخلق فرص لممارسة المهنة لأعضاء هيئة التدريس وتقديم خدمات مجتمعية.

الفصل السابع

ترتيب الأوليات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح

توجد مصادر مختلفة للتمويل المتاح تتمثل فى الجامعة والوحدات ذات الطابع الخاص والمشاريع التنافسية وفيما يلى ترتيب الأوليات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.

الغاية الأولي: اعداد كوادر هندسية مؤهلة طبقاً للمعايير الأكاديمية محلياً واقليمياً ودولياً بما يخدم سوق العمل

والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (*أولوية أولى*):

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- مجالات القوة			
• البرامج التعليمية	٠,١٥	٤	٠,٦
2- مجالات الضعف			
• التقييم المستمر للفاعلية التعليمية	٠,٠٥	٢	٠,١٠
إجمالى النقاط المرجحة	٠,٢ من ١,٠٠	٦	٠,٧ من ٣,٢٥

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- الفرص			
دعم الدولة الحالي لمنظومات الجودة و انشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	0.10	5	0.50
توفير فرص لتطوير العملية التعليمية فى صورة مشروعات تعاون بين وزارة التعليم العالى والبنك الدولى والاتحاد الاوروبى.	0.05	4	0.20
٢- المخاطر			
مركزية اتخاذ القرار و سياسات القبول	0.10	3	0.30
انخفاض مستوى الطالب واعتمادية على المساعدة في التعليم قبل الجامعي	0.15	3	0.45
إجمالى النقاط المرجحة	٠,٤ من ١,٠	١٥	١,٤٥ من ٣,٢٥

١-١ تحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية

١-١-١ تقييم اللائحة الحالية وبيان العيوب بها
١-١-٢ وضع القواعد العامة للائحة الجديدة مثل توزيع الساعات والدرجات لجميع البرامج
١-١-٣ وضع جداول المقررات ومحتواها
١-١-٤ التحقق من توافق البرامج مع المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS)
١-١-٥ مراجعة اللائحة للتأكد من مواكبة البرامج للتطورات الحديثة واحتياجات المجتمع والتنمية
١-١-٦ توصيف البرامج التعليمية إنطلاقا من رسالة الكلية
١-١-٧ إعتماد اللائحة بمجلس الكلية ومجلس الجامعة
١-١-٨ رفع اللائحة للجنة القطاع لإعتمادها

١-٢ إستحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع إحتاجات سوق العمل
١-٢-١ دراسة إحتياجات الصناعة وسوق العمل
١-٢-٢ دراسة وضع البرامج الخاصة في الكليات المجاورة ولوائحها
١-٢-٣ وضع لوائح لبرامج مميزة تتماشى مع إحتاجات سوق العمل ومناقشتها في اللجان المتخصصة
١-٢-٤ إعتماد اللوائح بمجلس الكلية ومجلس الجامعة ولجنة القطاع
١-٢-٥ تخصيص أماكن دراسية وتجهيزها للبرامج الجديدة
١-٢-٦ وضع سياسة وإجراءات لجذب طلاب جدد

١-٣ تطوير مهارات الطلاب من خلال برامج مطورة لممارسة الأنشطة المختلفة.
١-٣-١ تطوير إستراتيجية التعليم والتعلم لتطوير مهارات الطلاب
١-٣-٢ صياغة سياسة المؤسسة في التعامل مع المشاكل الطلابية
١-٣-٣ تطوير المصادر واستخدام التسهيلات المتاحة للتعليم والتعلم
١-٣-٤ تفعيل الممارسات الفعلية للتعلم الذاتي
١-٣-٥ توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية
١-٣-٦ وضع خطوات فعالة لضمان ممارسة الأنشطة الطلابية

١-٤ تطوير برامج التدريب الداخلي والخارجي لتعظيم الاستفادة منه ورفع خبرات التواصل الفعال مع سوق العمل
١-٤-١ عمل حصر بالشركات والهيئات ذات الصلة
١-٤-٢ دراسة الاحتياجات التدريبية وفقا لرسالة وأهداف الكلية
١-٤-٣ وضع أولويات التدريب وفقا للإمكانات المتاحة
١-٤-٤ وضع برامج تدريبية بالأقسام والوحدات ذات الطابع الخاص لتنمية مهارات الطلاب
١-٤-٥ دراسة أثر البرامج التدريبية لتقييمها وتطويرها

١-٥ العمل على ميكنة التواصل مع الطلاب ونشر ثقافة التعليم المستمر
١-٥-١ تفعيل الدعم والإرشاد الطلابي
١-٥-٢ تفعيل كامل للمقررات الالكترونية والتعليم الالكتروني
١-٥-٣ التوسع في توافر المقررات في صوره الكترونية
١-٥-٤ وضع آليات لتقنين التعلم الذاتي وأخذه في الاعتبار في تقييم الطلاب
١-٥-٥ تطوير إدارة الامتحانات
١-٥-٦ تكوين وحدة لخدمات الخريجين

الغاية الثانية: تطوير برامج الدراسات العليا وخطط البحث العلمى واستخدامهما فى إحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية

والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (*أولوية خامسة*):

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- مجالات القوة			
• البحث العلمى	٠,١٠	٤	٠,٤٠
2- مجالات الضعف			
• الدراسات العليا	٠,٠٥	٣	٠,١٥
إجمالى النقاط المرجحة	٠,١٥ من ١,٠٠		٠,٥٥ من ٣,٢٥

٢-١ تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة.
- **٢-١-١ تحديد مجالات بحثية لكل قسم ووضع أولويات تبنيها وفقا للامكانات المتاحة**
- **٢-١-٢ تكوين فرق بحثية لكل مجال بحثي**
- **٢-١-٣ تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.**
- **٢-١-٤ تفعيل خطة البحث العلمي لتبني الأبحاث المشتركة بين الأقسام ومع الكليات الأخرى**
- **٢-١-٥ تشجيع التقدم للمشاريع التنافسية**

٢-٢ تفعيل اللائحة المالية لمستوي الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والاشراف والتحكيم.
- **٢-٢-١ تحديد الأنشطة البحثية الفعلية لكل عضو هيئة تدريس**
- **٢-٢-٢ حصر التمويل المتاح وفقا للائحة المالية للدراسات العليا**
- **٢-٢-٣ توزيع التمويل على أعضاء هيئة التدريس وفقا للأنشطة البحثية**

٢-٣ تطوير إجراءات القيد والتسجيل للدراسات العليا لتحقيق مرونة عالية وسهولة في الإجراءات.
- **٢-٣-١ الاعلان عن شروط واجراءات القبول والتسجيل**
- **٢-٣-٢ إنشاء نظام إلكترونى للقيد والتسجيل بنظام الساعات المعتمدة**
- **٢-٣-٣ تحديد مرشدين أكاديمين للتخصصات المختلفة**
- **٢-٣-٤ التوسع في قبول الطلاب الوافدين**
- **٢-٣-٥ قياس مستوي رضاء الطلاب عن إجراءات القيد والتسجيل**

٢-٤ العمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية.
- **٢-٤-١ وضع آلية لتحديد احتياجات سوق العمل الحالية علي النطاق المحلي والإقليمي بالاستعانة برجال الصناعة بوسط الدلتا**
- **٢-٤-٢ إقامة ورشة عمل تضم ممثلى الأقسام المختلفة وممثلى الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجارى تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات**
- **٢-٤-٣ وضع آلية لتعظيم الاستفادة من رجال الصناعة المشاركين في بعض لجان ومجالس الكلية**

الغاية الثالثة: تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص

والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (*أولوية ثالثة*):

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
2- مجالات الضعف			
• الموارد المالية والإدارية	٠,١٥	٣	٠,٤٥
إجمالى النقاط المرجحة	٠,١٥ من ١,٠٠	٣	٠,٤٥ من ٣,٢٥

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- الفرص			
ربط زيادة دخل اعضاء هيئة التدريس بالجودة	0.10	4	0.4
٢- المخاطر			
زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها	0.05	3	0.15
إجمالى النقاط المرجحة	٠,١٥ من ١,٠٠	٧	٠,٥٥ من ٣,٢٥

٣-١ العمل علي تحقيق كفاية الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية

- **٣-١-١ دراسة وحصر الموارد المتاحة**
- **٣-١-٢ تحديد الفجوة بين الموارد واجمالي المطلوب من مصروفات وفقا للخطة الاستراتيجية**
- **٣-١-٣ حصر الوحدات ذات الطابع الخاص وأنشطتها**
- **٣-١-٤ توثيق السياسة العامة لإدارة وتنمية الوحدات ذات الطابع الخاص**
- **٣-١-٥ التوسع في المشاريع التنافسية**
- **٣-١-٦ عمل دراسات لكيفية زيادة الموارد المتاحة**
- **٣-١-٧ عمل دراسة لتحسين مستوى استخدام الموارد**

٣-٢ تطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية والعمل على إنشاء المباني الجديدة الكلية

- **٣-٢-١ تقديم دراسات عن استغلال امتداد المباني الحالية فوق الاسطح**
- **٣-٢-٢ حصر أعمال الصيانة المطلوبة في كافة المباني**
- **٣-٢-٣ متابعة تنفيذ المنشآت والمباني الجديدة لسرعة الاستفادة منها**
- **٣-٢-٤ تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات**

٣-٣ الإستغلال الأمثل للقاعات المختلفة

- **٣-٣-١ حصر استخدام كافة القاعات بالكلية**
- **٣-٣-٢ حصر اشغالات القاعات ودراسة حالات الكثافة العددية الزائدة**
- **٣-٣-٣ تعديل استخدام القاعات التي لا تستخدم بكفاءة**
- **٣-٣-٤ دراسة إمكانية استخدام نفس القاعة لغرضين مع التنسيق المكاني والزمني لهما**

٣-٤ تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات

٣-٤-١ تجهيز اماكن الامتحانات بشكل مناسب مع وجود كافة التسهيلات والخدمات
٣-٤-٢ استكمال تجهيز وفرش القاعات الجديدة
٣-٤-٣ الاعداد السليم للبنية التحتية للمعامل وتجهيز أثاثها
٣-٤-٤ تجهيز جميع قاعات الدراسة والمعامل بأجهزة عرض البيانات والحاسب الآلي
٣-٤-٥ توفير الأثاث المناسب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والاداريين
٣-٤-٦ مراجعة التركيبات الكهربية ووسائل الاتصال بكافة القاعات

٣-٥ إستكمال وتحديث المعامل الطلابية فى جميع اقسام الكلية

٣-٥-١ تحديد احتياجات المعامل وأولويات التطوير
٣-٥-٢ حصر مصادر التمويل والاستعانة بالمشاريع البحثية في عملية التطوير
٣-٥-٣ قيام لجنة المختبرات بإعداد خطة توزيع ميزانية المعامل علي الأقسام العلمية
٣-٥-٤ الاعداد السليم للبنية التحتية للمعامل وتجهيز أثاثها
٣-٥-٥ تدريب أعضاء هيئة التدريس على التقنيات الحديثة في المعامل والورش بالكلية.
٣-٥-٦ إنشاء نظام إدارة المعامل والمعدات والأجهزة

٣-٦ توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية

٣-٦-١ استكمال تجهيز الملعب الثلاثي
٣-٦-٢ توفير أماكن وأدوات لمزاولة الطلاب للأنشطة الاجتماعية والثقافية والترفيهية.
٣-٦-٣ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الإشراف الفعال على الأنشطة الطلابية
٣-٦-٤ تقديم الدعم المالي للطلاب المتفوقين والموهوبين.
٣-٦-٥ زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة الطلابية
٣-٦-٦ عمل استبيان لرأى الطلاب في الأنشطة المتاحة لهم واتخاذ الاجراءات التحسينية

٣-٧ دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها

٣-٧-١ حصر أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص والتداخل بينها
٣-٧-٢ دراسة نقاط القوة والضعف في أداء الوحدات تمهيداً لتطويرها
٣-٧-٣ توزيع الاستبيانات لمتلقى الخدمة عن مدى أداء الوحدات ذات الطابع الخاص
٣-٧-٤ وضع خطة متكاملة للدعاية للوحدات والتوسع في أنشطتها
٣-٧-٥ وضع خطة مركزية لتكامل العمل بالوحدات وفقا لاحتياجات الكلية

٣-٨ إنشاء منظومة لاستكمال بيانات الآمان للمنشئات والمعامل.

٣-٨-١ وضع لوحات ارشادية عن إجراءات السلامة والصحة المهنية
٣-٨-٢ تجهيز صناديق مستلزمات الإسعافات الأولية فى المعامل
٣-٨-٣ استكمال طفايات حريق وتوزيعها
٣-٨-٤ عمل تجارب إخلاء
٣-٨-٥ متابعة مراعاة مقاييس الأمان و السلامة داخل الورش و المعامل
٣-٨-٦ وضع خطة سنوية لصيانة البنية التحتية والمرافق بالكلية
٣-٨-٧ تدريب فريق كامل للتعامل مع الازمات والكوارث

الغاية الرابعة: تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع.

والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (أولوية ثانية):

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- مجالات القوة			
• المشاركة المجتمعية و تنمية البيئة	٠,١٠	٣	٠,٣
• هيئة التدريس	٠,١٠	٤	٠,٤٠
إجمالى النقاط المرجحة	٠,٢ من ١,٠٠	٧	٠,٧ من ٣,٢٥

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- الفرص			
حاجة المجتمع المحيط لخدمات الكلية في مجال المعامل المتخصصة والخبرات المتخصصة	0.15	4	0.45
إمكانية دعم اعضاء هيئة التدريس بالكلية فى صورة اتفاقيات تعاون بين الجامعة وجهات سوق العمل	0.10	3	0.30
٢- المخاطر			
وجود مناطق جذب مالي للخبرات والكفاءات خارج الكلية	0.10	3	0.30
ضعف التواصل مع الاطراف المجتمعية والاستفادة من ارائهم	0.10	2	0.20
إجمالى النقاط المرجحة	٠,٤٥ من ١,٠٠	١٢	١,٢٥ من ٣,٢٥

٤-١ تحسين نسبة اعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للوصول للمعايير القياسية
- **٤-١-١ عمل قاعدة بيانات لأعضاء هيئة التدريس.**
- **٤-١-٢ عمل قاعدة بيانات للطلاب بمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا**
- **٤-١-٣ تقييم الخطة السابقة للتحسين**
- **٤-١-٤ متابعة حصول المدرسين المساعدين على درجة الدكتوراه وتذليل العقبات**
- **٤-١-٥ زيادة بعثات المدرسين المساعدين والمعيدين خارجياً للحصول على درجة الدكتوراة**

٤-٢ تفعيل آلية الإستفادة من الأساتذة المتفرغين.
- **٤-٢-١ اتباع نظام مدارس علمية بالأقسام لكل أستاذ**
- **٤-٢-٢ التشجيع على فتح قنوات اتصال بين الكلية والصناعة وكذلك المشاركة المجتمعية للاستفادة من خبرات الأساتذة المتفرغين**
- **٤-٢-٣ الاستفادة من الخبرات في تدريس مقررات الطلاب والدراسات العليا**
- **٤-٢-٤ رئاسة مجموعات العمل في المشاريع البحثية الممولة من الجامعة أو الصناعة**
- **٤-٢-٥ وضع نظام تحفيز متميزة لتأليف الكتب والمراجع**
- **٤-٢-٦ إنشاء مجلس حكماء منهم لحل المشاكل ذات الصلة**

٤-٣تطوير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لرفع كفاءة العمل.

٤-٣-١ تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة
٤-٣-٢ تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات والأكاديميين ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
٤-٣-٣ وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدة FLDP
٤-٣-٤ تدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي جدارات البحث العلمي داخلياً وخارجياً
٤-٣-٥ عمل استبيان لتقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها واتخاذ الاجراءات التحسينية

٤-٤تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح.

٤-٤-١ تحديد الهيكل الاداري والفني للوحدة واختيار العاملين
٤-٤-٢ تطوير قاعدة بيانات للخريجين
٤-٤-٣ تحديد مردود منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن خريج الكلية
٤-٤-٤ عمل ملتقى للتوظيف سنويا.
٤-٤-٥ إنشاء مكتب لمتابعة الخريجين

٤-٥ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل.

٤-٥-١ عمل لجنة لتقويم أداء الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع
٤-٥-٢ تحديد نقاط القوة والضعف في مجال خدمة المجتمع تمهيداً لرفع كفاءة الأداء في هذا المجال
٤-٥-٣ نشر الخدمات التى تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية
٤-٥-٤ تشجيع أعضاء هيئة التدريس للعمل كمستشارين في الشركات والهيئات الحكومية ومهام الوحدات ذات الطابع الخاص
٤-٥-٥ جذب الشركات الهندسية والمصانع لعرض المشكلات الفنية على الوحدات ذات الطابع الخاص
٤-٥-٦ وضع آليات لتحديد رأى المستفيدين في الخدمات المقدمة
٤-٥-٧ تنظيم ورش العمل والندوات التى تخدم المجتمع

٤-٦تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات.

٤-٦-١ تشكيل لجنة برئاسة وكيل الكلية لخدمة المجتمع لوضع خطة متكاملة للحفاظ على البيئة
٤-٦-٢ وضع آليات لفصل المخلفات في المكان الذي تتكون فيه
٤-٦-٣ تفعيل منظومة الأكياس المنفصلة الملونة
٤-٦-٤ التخلص من الأكياس المخصصة للمخلفات والأدوات الحادة حينما تصل إلى ثلاثة أرباعها ويتم التخلص منها بصفة يومية على الأقل
٤-٦-٥ وضع خطة للتعامل مع المخلفات الكيماوية بمعامل الكلية

٤-٧التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية

٤-٧-١ حصر احتياجات المعامل من الخامات المختلفة ودراسة تقنين استخدامها
٤-٧-٢ دراسة امكانية الاعتماد على المراسلات الالكترونية لتقليل استخدام الاوراق والاحبار
٤-٧-٣ مراجعة منظومة الاضاءة ودراسة امكانية تقسيمها علي أكثر من دائرة لترشيد الاستهلاك
٤-٧-٤ وضع خطة لاستبدال كشافات الاضاءة التقليدية بأخرى موفرة للطاقة
٤-٧-٥ مراجعة جميع وحدات التكييف ودراسة كيفية تقليل استهلاكها
٤-٧-٦ دراسة امكانية مساهمة مصادر الطاقة المتجددة في تغذية الاحمال

الغاية الخامسة: ترسيخ آليات واساليب ادارية تتبع معاير الجودة المحلية.

والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (*أولوية رابعة*):

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- مجالات القوة			
• الهيكل التنظيمى	٠,٠٥	٤	٠,٢
2- مجالات الضعف			
• القيادة و الحوكمة	٠,١٥	٣	٠,٤٥
• الجهاز الادارى	٠,١٠	٢	٠,٢
إجمالى النقاط المرجحة	٠,٣ من ١,٠٠	٩	٠,٨٥ من ٣,٢٥

٥-١ إستكمال الكوادر الادارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي.
- **٥-١-١ نشر صياغة التوصيف الوظيفي المناسب لكل وظيفة**
- **٥-١-٢ وضع معايير اختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية**
- **٥-١-٣ مراجعة الكوادر المتاحة ودراسة امكانية اجراء تعديلات لتلائم الوظائف بالكلية**
- **٥-١-٤ حصر العجز في جميع الوظائف الادارية والفنية ووضع خطة لاستكمالها**

٥-٢ تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإدارى
- **٥-٢-١ تقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين**
- **٥-٢-٢ قياس مستوي رضاء القيادات الإدارية والعاملين**
- **٥-٢-٣ تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة**
- **٥-٢-٤ تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء الجهاز الاداري**
- **٥-٢-٥ وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدة FLDP**
- **٥-٢-٦ عمل استبيان لتقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها واتخاذ الاجراءات التحسينية**

٥-٣ العمل على ميكنة العمل الإدارى من خلال برامج متطورة
- **٥-٣-١ تفعيل تشغيل نظام شئون الطلاب**
- **٥-٣-٢ تفعيل تشغيل نظام شئون الدراسات العليا**
- **٥-٣-٣ تفعيل تشغيل نظام شئون أعضاء هيئة التدريس**
- **٥-٣-٤ إنشاء نظام إدارة الموارد المالية**
- **٥-٣-٥ إنشاء نظام إدارة الموارد البشرية**
- **٥-٣-٦ إنشاء نظام إدارة التوريدات والمشتريات**
- **٥-٣-٧ إنشاء نظام إدارة المخازن**
- **٥-٣-٨ إنشاء نظام إدارة المعامل والمعدات والأجهزة**
- **٥-٣-٩ إنشاء نظام إدارة قاعات التدريس**

٥-٤ بناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات.

٥-٤-١ تقييم مردود استخدام الأرشيف الالكتروني على أداء الكلية
٥-٤-٢ تحديد ومناقشة الصعوبات الحالية المانعة لتعظيم الاستفادة من الارشيف الالكتروني
٥-٤-٣ دراسة ربط الارشيف الالكتروني بالنظم الالكترونية وميكنة العمل بها
٥-٤-٤ دراسة اماكنية انشاء شبكة (LAN) لربط جميع وحدات الكلية وأعضاء هيئة التدريس بالارشيف الالكتروني

٥-٥دمج نظم مراقبة الجودة فى كافة النظم الإدارية
٥-٥-١ تقويم ذاتي للأداء الكلي للكلية
٥-٥-٢ متابعة شمولية واستمرارية التقويم
٥-٥-٣ مراجعة ومناقشة مؤشرات التقويم الذاتي للأداء الكلي للمؤسسة
٥-٥-٤ دراسة انعكاس نتائج التقويم الذاتي المستمر على إدارة الجودة بالمؤسسة
٥-٥-٥ تفعيل النظام الداخلي لإدارة الجودة ومشاركة لجان وحدة ضمان الجودة في العملية الإدارية بالكلية

٥-٦تفعيل سياسات الثواب والعقاب على اسس مراقبة الجودة
٥-٦-١ تشكيل لجنة لوضع سياسات للمسائلة والمحاسبة عن طريق ربط الحوافز والمكافآت بالإنجازات
٥-٦-٢ وضع سياسات للمسائلة والمحاسبة عند التقصير في الأداء وفقا للبرامج الزمنية
٥-٦-٣ وضع برامج زمنية لتنفيذ المهام المختلفة في العملية التعليمية
٥-٦-٤ تكوين لجان متابعة مدربة
٥-٦-٥ دورات تدريبية للجان المتابعة

ويوضح ملحق (١) الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية.

الفصل الثامن

تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة

يشمل تحليل المخاطر العديد من التحديات والتهديدات والتى يمكن إيجازها فيما يلى:

أولا : التحديات فى البيئة الداخلية:

- عدم وجود ضوابط قانونية لالزام القيادات الاكاديمية أو الادارية بحضور الدورات التدريبية حيث يكون القرار من عضو هيئة التدريس لان القرار الملزم بحضور هذه الدورات حدد العدد ولم يحدد ما هى الدورات اللازمة لكل فئة من اعضاء هيئة التدريس.
- توجد صعوبة نسبية في تحديد مردود وأثر الدورات التدريبية للجهاز الادارى وكذلك القيادات الاكاديمية وبيان اثره فى تطوير العمل.
- محدودية الاعلان عن الانشطة التى تقدمها الكلية والحاجة لتطوير الموقع.
- عدم تفعيل إدارة شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعدم وجود لوائح مالية لبعض الوحدات بالكلية

ثانيا التحديات فى البيئة العامة:

أ- القوى السياسية والقانونية:

- سياسات القبول المركزية (أعداد كبيرة للطلاب).
- معايير القبول حتى الان بالمجموع فقط ولا تضمن مهارة مناسبة للطلاب.
- ضعف منظومة التعليم ما قبل الجامعى
- مركزية اتخاذ القرار وضعف استقلالية الكليات
- زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية
- الإعارات الممتدة والأجازات الوجوبية لأعضاء هيئة التدريس.

ب- القوى الاقتصادية

- تقلص في الموازنات والتمويل الخاص بالكليات.
- جذب الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس من الجامعة.
- عدم التوازن بين أعداد الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي

ج- القوى الاجتماعية

- انتشار ثقافة الدروس الخصوصية
- غياب ثقافة التعاون بين الجامعات ومنظمات الأعمال.
- عدم اقتناع المنظمات الحكومية ورجال الأعمال بأهمية تمويل الأبحاث في الجامعات المصرية.

د- القوى التكنولوجية

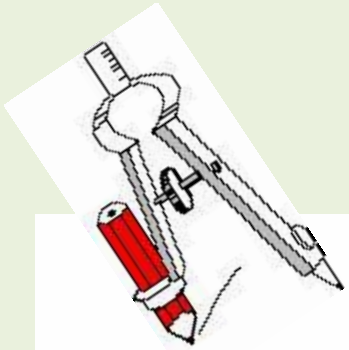
التكلفة المرتفعة للتقنيات المطلوبة مقارنة بالانفاق المحدود على التعليم العالى قد تشكل خطرا على البحث العلمى وتطوره

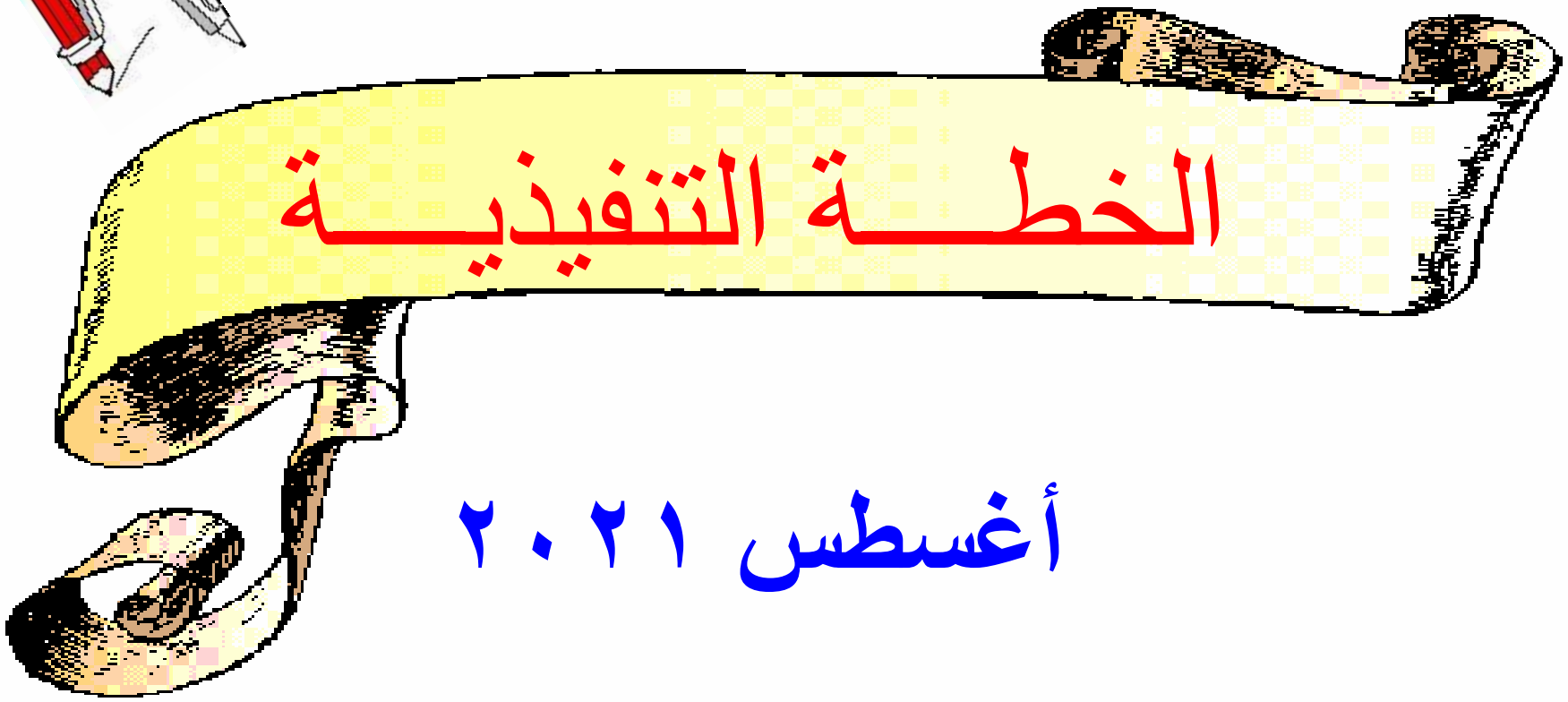
ويلزم فى هذا الإطارالأخذ فى الاعتبار ما يلى:

- **ضرورة التطوير التدريجى لعدم جدوى استمرارية الحلول السريعة والفجائية، وذلك نظراً لإعتياد أعضاء هيئة التدريس والعاملين على نمط معين فى العمل يصعب تغييره آنياً.**
- **توقع وجود مقاومة للتطوير من بعض الذين قد تتضرر مصالحهم الشخصية جراء التغيير. وقد يستغرق ذلك بعض الوقت للتعامل المتزن مع تلك المشاكل.**
- **عدم تدبير المتطلبات المالية اللازمة لتنفيذ خطة التطوير بالكلية قد يعترض تنفيذ المعدلات المطلوبة لإحداث التغيير المطلوب.**
- **توفير الدرجات اللازمة لاستكمال الكوادر المطلوبة للأقسام القائمة تدريجيا.**
- **اتباع آليات مقننة للمتابعة والتقييم**

ملحق رقم (١)

الخطة التنفيذية لمحاور الخطة الإستراتيجية





الخطـــة التنفيذيـــة

أغسطس ٢٠٢١

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقة ق %	الفترة الزمنية		مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
									من	الى	
• استكمال وتطوير واستحداث مبانى ومنشآت الجامعة	وجود مرونة في الجداول الدراسية تحسن الخدمة التعليمية والبحثية	• تقديم دراسات عن استغلال امتداد المباني الحالية فوق الاسطح • حصر أعمال الصيانة المطلوبة في كافة المباني • متابعة تنفيذ المنشآت والمباني الجديدة لسرعة الاستفادة منها • تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات	• انهاء خطة الصيانة واستكمال المباني • تعميم استخدام مخارج المعلومات وأجهزة العرض في جميع القاعات	أ.د. عميد الكلية أ.د. مدير مركز الاستشارات الهندسية	أ.د. عميد الكلية أ.د. مدير مركز الاستشارات الهندسية	٢٥ ألف من ميزانية الجامعة	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٦	توفير الدعم المالي

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقة ق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• دعم منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١.توفير بيئة أفضل للعمل ٢.سهولة إجراء التجارب المعملية تحسن الفاعلية التعليمية والادارية	• تجهيز اماكن الامتحانات بشكل مناسب مع وجود كافة التسهيلات والخدمات • استكمال تجهيز وفرش القاعات الجديدة • الاعداد السليم للبنية التحتية للمعامل وتجهيز أثاثها • تجهيز جميع قاعات الدراسة والمعامل بأجهزة عرض البيانات والحاسب الآلي • توفير الأثاث المناسب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والاداريين • مراجعة التركيبات الكهربية ووسائل الاتصال بكافة القاعات	• زيادة عدد أجهزة الحاسب بنسبة ٢٠٪ • فرش القاعات والمعامل بمكاتب (١٠٠ مكتب) ودواليب (٥٠) • صيانة التركيبات الكهربية وأجهزة التكييف بشكل مناسب	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب امين الكلية الادارة الهندسية بالكلية	أ.د. عميد الكلية أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب امين الكلية الادارة الهندسية بالكلية	٢٥٠ من ميزانية الجامعة	١٠٠	٣٠	٢٠٢١	٢٠٢٣	توفير الدعم المالي

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخطط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• دعم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الأكاديمية	١.تحسن العملية التعليمية زيادة رضا الطلاب	• تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة • تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات والأكاديميين ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم • وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدةFLDP • تدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي جدارات البحث العلمي داخلياً وخارجياً • عمل استبيان لتقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها واتخاذ الاجراءات التحسينية	• تدريب أكثر من ٧٥٪ من أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم • نتيجة إيجابية لاستبيان تقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	رؤساء الاقسام	أ.د. عميد الكلية رؤساء الاقسام	٥٠ من ميزانية الجامعة	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٣	

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقة ق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• دعم ورفع قدرات الجهاز الإدارى والقيادات الإدارية	١.تحسن الأداء الإداري زيادة رضا الجهات المعنية	• تقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين • قياس مستوي رضاء القيادات الإدارية والعاملين • تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة • تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء الجهاز الاداري • وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدةFLDP • عمل استبيان لتقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها واتخاذ الاجراءات التحسينية	• تدريب أكثر من ٧٥٪ من الاداريين • نتيجة إيجابية لاستبيان تقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	مسئول التدريب امين الكلية	مسئول التدريب امين الكلية	٢٥	١٠٠	٧٠	٢٠٢١	٢٠٢٣	توفير الدعم المالي دورات تدريبية

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقة ق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• تنمية الموارد الذاتية والإمكانات المادية للجامعة	• استكمال متطلبات العملية التعليمية والبحثية تحقيق رسالة الكلية في خريج متميز وبحث متقدم وخدمة مميزة للمجتمع	١. دراسة وحصر الموارد المتاحة ٢. تحديد الفجوة بين الموارد واجمالي المطلوب من مصروفات وفقا للخطة الاستراتيجية ٣. حصر الوحدات ذات الطابع الخاص وأنشطتها ٤. توثيق السياسة العامة لإدارة وتنمية الوحدات ذات الطابع الخاص ٥. التوسع في المشاريع التنافسية ٦. عمل دراسات لكيفية زيادة الموارد المتاحة • عمل دراسة لتحسين مستوى استخدام الموارد	• زيادة الموارد الذاتية تقل عن ٢٠٪ سنويا • الحصول علي ثلاث مشاريع تنافسية	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع مسئول معيار الموارد أ.د. مدير مركز الاستشارات الهندسية	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع مسئول معيار الموارد	١٠٠ من ميزانية الكلية	١٠٠	٤٠	٢٠٢١	٢٠٢٥	عدم التوسع في المشروعات التى تخدم المجتمع الحديث

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• تطوير وإستحداث البرامج التعليمية وفقا لإحتياجات سوق العمل والمستحدثات العلمية	• جذب مزيد من الطلاب للكلية وزيادة الثقة • زيادة التفاعل مع سوق العمل والمجتمع المدني • وجود موارد لتطوير البنية التحتية والعملية التعليمية بالكلية زيادة دخل أعضاء هيئة التدريس	١. دراسة إحتياجات الصناعة وسوق العمل ٢. دراسة وضع البرامج الخاصة في الكليات المجاورة ولوائحها ٣. وضع لوائح لبرامج مميزة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل ومناقشتها في اللجان المتخصصة ٤. إعتماد اللوائح بمجلس الكلية ومجلس الجامعة ولجنة القطاع ٥. تخصيص أماكن دراسية وتجهيزها للبرامج الجديدة • وضع سياسة وإجراءات لجذب طلاب جدد	• إعتماد برنامجين متميزين • بدأ الدراسة بالبرامج الجديدة	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٣ مليون جنيه للتجهيزات من ميزانية الجامعة بموافقة رسمية واعتماد في الميزانية	١٠٠	٨٠	٢٠٢١	٢٠٢٦	الاحتياج للمعامل المتخصصة التى تخدم البرامج الخاصة

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخطط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• رفع جودة أساليب التعليم والتعلم وتطوير نظم التقويم والإمتحانات	• تنمية العملية التعليمية تحسن البيئة التعليمية	١. تفعيل الدعم والإرشاد الطلابي ٢. تفعيل كامل للمقررات الالكترونية والتعليم الالكتروني ٣. التوسع في توافر المقررات في صوره الكترونية ٤. وضع آليات لتقنين التعلم الذاتي وأخذه في الاعتبار في تقييم الطلاب ٥. تطوير إدارة الامتحانات • تكوين وحدة لخدمات الخريجين	• تفعيل عدد لا يقل عن ١٢ مقرر الكتروني • بدأ منظومة الإرشاد الاكاديمي لنسبة ٢٠٪ على الأقل من الطلاب • وجود أنشطة فعلية لوحدة خدمات الخريجين	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام	١٠٠ من ميزانية الجامعة	١٠٠	٧٥	٢٠٢١	٢٠٢٤	الدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخطط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• رفع وتنمية القدرات التنافسية للطلاب والخريجين	زيارة المهارات العملية للطلاب ربط الدراسة الاكاديمية بسوق العمل	عمل حصر بالشركات والهيئات ذات الصلة دراسة الاحتياجات التدريبية وفقا لرسالة وأهداف الكلية وضع أولويات التدريب وفقا للإمكانات المتاحة وضع برامج تدريبية بالأقسام والوحدات ذات الطابع الخاص لتنمية مهارات الطلاب دراسة أثر البرامج التدريبية لتقييمها وتطويرها	وجود خطط تدريبية معتمدة توفير أماكن للتدريب لجميع الطلاب مستوي متطور للتدريب وفق استبيانات الطلاب	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام	٢٠٠	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٦	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• تحقيق الجودة والتميز والحصول على الإعتماد المؤسسى	رفع مستوى الأداء الكلي للكلية	تقويم ذاتي للأداء الكلي للكلية متابعة شمولية واستمرارية التقويم مراجعة ومناقشة مؤشرات التقويم الذاتي للأداء الكلي للمؤسسة دراسة انعكاس نتائج التقويم الذاتي المستمر على إدارة الجودة بالمؤسسة • تفعيل النظام الداخلي لإدارة الجودة ومشاركة لجان وحدة ضمان الجودة في العملية الإدارية بالكلية	مناقشة واعتماد إجراءات تحسينية في كافة المجالات • تنفيذ الاجراءات التحسينية	مدير وحدة ضمان الجودة نواب وحدة ضمان الجودة	مدير وحدة ضمان الجودة نواب وحدة ضمان الجودة	٣٠٠	١٠٠	٤٠	٢٠٢١	٢٠٢٣	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• ربط منظومة البحث العلمى بالجامعة بخطط التنمية الإقتصادية والإجتماعية بالدولة	زيادة ثقة القطاع الصناعي بالكلية فتح الفرص لتمويل الأبحاث من قبل الصناعة	وضع آلية لتحديد احتياجات سوق العمل الحالية علي النطاق المحلي والإقليمي بالاستعانة برجال الصناعة بوسط الدلتا إقامة ورشة عمل تضم ممثلى الأقسام المختلفة وممثلى الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجارى تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات وضع آلية لتعظيم الاستفادة من رجال الصناعة المشاركين في بعض لجان ومجالس الكلية	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط موضوعات الأبحاث والرسائل باحتياجات الصناعة بنسبة لا تقل عن ٣٠٪	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	١٠٠ من ميزانية الجامعة	١٠٠	٤٠	٢٠٢١	٢٠٢٦	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخطط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• تحديث اللوائح والقواعد المنظمة للبحث العلمى بالجامعة	رفع تصنيف أعضاء هيئة التدريس رفع تصنيف الكلية والجامعة	تحديد مجالات بحثية لكل قسم ووضع أولويات تبنيها وفقا للامكانات المتاحة تكوين فرق بحثية لكل مجال بحثي تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس تفعيل خطة البحث العلمي لتبني الأبحاث المشتركة بين الأقسام ومع الكليات الأخرى تشجيع التقدم للمشاريع التنافسية	استكمال المعامل البحثية للكلية الحصول علي ثلاث مشاريع بحثية تنافسية على الأقل زيادة الأبحاث المنشورة دوليا بمعدل ٢٠٪ سنويا	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا مدير رؤساء الاقسام	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا مدير رؤساء الاقسام	٥٠	١٠٠	٤٠	٢٠٢١	٢٠٢٦	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمى بالجامعة ودعم إنشاء وتطوير مراكز و وحدات التميز البحثى (المراكز البحثية المتخصصة) فى مختلف المجالات	زيادة ثقة القطاع الصناعي بالكلية فتح الفرص لتمويل الأبحاث من قبل الصناعة رفع تصنيف الكلية والجامعة	وضع آلية لتحديد احتياجات سوق العمل الحالية علي النطاق المحلي والإقليمي بالاستعانة برجال الصناعة بوسط الدلتا إقامة ورشة عمل تضم ممثلى الأقسام المختلفة وممثلى الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجارى تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات وضع آلية لتعظيم الاستفادة من رجال الصناعة المشاركين في بعض لجان ومجالس الكلية	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط موضوعات الأبحاث والرسائل باحتياجات الصناعة بنسبة لا تقل عن ٣٠٪	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	١٠ مليون من ميزانية الجامعة	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٥	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخطط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• تطوير قدرات وإمكانات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعة فى مجال البحث والنشر العلمى طبقا للمعايير القومية والدولية	رفع مستوي الرسائل الممنوحة حرص السادة أعضاء هيئة التدريس على أنشطة الدراسات العليا والاشراف على الرسائل	تحديد الأنشطة البحثية الفعلية لكل عضو هيئة تدريس حصر التمويل المتاح وفقا للائحة المالية للدراسات العليا توزيع التمويل على أعضاء هيئة التدريس وفقا للأنشطة البحثية	إعتماد قائمة بالأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس صرف المستحقات بشكل دوري رفع مستوى الرضا عن العائد من قبل أعضاء هيئة التدريس	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	رؤساء الاقسام	١٠٠	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٦	توفيرالدعم المالى دورات تنموية

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة بالمجتمع المحلى والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة	تواصل دائم مع الجهات المعنية ربط العملية التعليمية والبحثية بسوق العمل زيادة الموارد الذاتية	عمل لجنة لتقويم أداء الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع تحديد نقاط القوة والضعف في مجال خدمة المجتمع تمهيداً لرفع كفاءة الأداء في هذا المجال نشر الخدمات التى تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية تشجيع أعضاء هيئة التدريس للعمل كمستشارين في الشركات والهيئات والوحدات ذات الطابع الخاص جذب الشركات الهندسية والمصانع لعرض المشكلات الفنية على الوحدات ذات الطابع الخاص تنظيم ورش العمل والندوات التى تخدم المجتمع وضع آليات لتحديد رأى المستفيدين في الخدمات المقدمة	إصدار دليل واحد سنويا للوحدات ذات الطابع الخاص تنظيم ورشة عمل أو ندوة واحدة على الأقل سنويا في مجال خدمة المجتمع	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	مديري المراكز ذات الطابع الخاص	٥٠	١٠٠	٤٠	٢٠٢١	٢٠٢٤	توفيرالدعم المالى عمل بروتوكلات مشاريع بحثية

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمى	ابحاث علمية موثقه دوليا رسائل علميه على مستوى عالى من الدقة	عمل لجنة لتقيم الابحاث والرسائل العلميه زيادة قدرات المشرفين على الرسائل العلمية العمل على راحه الباحث من اجل الحصول على ابحاث متميزه	عدد ٧٥ بحث سنويا موثق ومعتمد دوليا فى مجلات عالميه	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	رؤساء الاقسام	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٦	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية		مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
									من	الى	
• دعم وتعزيز دور الجامعة فى تحديد الاحتياجات المجتمعية	ربط العملية التعليمية والبحثية بسوق العمل	تحديد الهيكل الاداري والفني للوحدة واختيار العاملين تطوير قاعدة بيانات للخريجين تحديد مردود منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن خريج الكلية عمل ملتقى للتوظيف سنويا إنشاء مكتب لمتابعة الخريجين	إعتماد الهيكل الاداري والفني للوحدة وجود قاعدة بيانات للخريجين تحتوي على ١٠٠٠ خريج على الأقل عمل ملتقى للتوظيف مرة واحدة سنويا على الأقل	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	مدير وحدة متابعة الخريجون	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٦	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخطط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• دعم وتطوير تفاعل الجامعة مع المجتمع	الحفاظ على البيئة والتوعيه المجتمعية	اقامه الندوات والدورات التوعويه والميدنيه	تنفيذ لقاءات شهريه دوريه فى الاماكن العامه	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	وحدة رعاية الشباب	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٥	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخطط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• دعم وتفعيل التعاون بين الجامعة والشراكات المجتمعية والدولية من أجل الإنتاج	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط العملية التعليمية والبحثية بسوق العمل زيادة الموارد الذاتية	إقامة ورشة عمل تضم ممثلى الأقسام المختلفة وممثلى الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجارى تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط موضوعات الأبحاث والرسائل باحتياجات الصناعة بنسبة لا تقل عن ٣٠٪	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٥	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخطط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• توجه الجامعة لتحقيق التنمية المستدامة فى المجتمع	توفير الاستهلاك الحفاظ على البيئة تقليل التلوث	مراجعة منظومة الاستهلاك والانتاج لترشيد الاستهلاك للطاقة	البدأ في إستخدام الطاقة الشمسية ولو بشكل جزئي	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	أ.د. رئيس قسم القوى والات الكهربية	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٥	توفيرالدعم المالى

الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	نسبة الانجاز المخط ط %	نسبة الانجاز المتحقق %	الفترة الزمنية من	الفترة الزمنية الى	مبررات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح
• تعزيز التعاون والتواصل بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدنى	الحفاظ على البيئة تقليل التلوث	تنظيم ورش العمل والندوات التى تخدم المجتمع وضع خطة للتعامل مع المخلفات	إعتماد آلية لفصل المخلفات في المكان الذي تتكون فيه إعتماد خطة للتعامل مع المخلفات الكيماوية	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	مدير وحدة الازمات والكوارث	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٥	توفيرالدعم المالى